

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi (Uncubozköy Sağlık Yerleşkesi)

Uncubozköy M. 5526 Sk. No:8/4 PK:45030

Yunusemre / MANİSA

Telefon : 0 (236) 233 09 04 (Santral)

Fax : 0 (236) 233 71 69

E-posta : saglikbf@cbu.edu.tr

Öğrenci İşleri : saglikbf.ogrenciisleri@cbu.edu.tr

2018

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	2
İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU.....	3
A. Kurum Hakkında Bilgiler	3
İletişim Bilgileri	3
Tarihsel Gelişimi	5
Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri	14
Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri.....	15
İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar.....	15
B. Kalite Güvencesi Sistemi.....	16
C. Eğitim ve Öğretim	17
Programların Tasarımı ve Onayı	18
Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	23
Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma	29
Eğitim-Öğretim Kadrosu	32
Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler	34
Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi	35
Ç. Araştırma ve Geliştirme	38
Araştırma Stratejisi ve Hedefleri	38
Araştırma Kaynakları	38
Araştırma Kadrosu.....	38
Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi	39
D. Yönetim Sistemi	39
Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	39
Kaynakların Yönetimi	39
Bilgi Yönetim Sistemi.....	40
Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi	40
Kamuoyunu Bilgilendirme	40
Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği	40
E. Sonuç ve Değerlendirme	41

İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Kurum Hakkında Bilgiler

Ülkemizde Hemşirelik, Ebelik ve Sağlık Memurluğu mesleklerinin lisans düzeyinde yapılmasını sağlamak amacıyla 1996 yılında Üniversitelere bağlı olarak kurulan Manisa Sağlık Yüksekokulu, 08.04.2016 tarihli ve 29678 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Bakanlar Kurulu Kararı ile kapatılmış ve Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulmuştur.

Hemşirelik Bölümüne 1997-1998 öğretim yılında öğrenci kabul ederek eğitime başlayan Yüksekokul bünyesinde, Ebelik ve Sağlık Memurluğu Bölümleri de kurularak 1999-2000 öğretim yılında Ebelik Bölümüne, 2000-2001 öğretim yılından itibaren Sağlık Memurluğu Bölümüne öğrenci alınmıştır. 2 Mayıs 2007 tarih 26510 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 5634 sayılı Hemşirelik Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un 7. Maddesine eklenen geçici Madde 2'ye bağlı olarak, Sağlık Memurluğu Bölümü kapatılarak Hemşirelik Bölümü ile birleştirilmiştir. 2007 yılından itibaren bu programa öğrenci kaydı yapılmamaktadır. 2011 yılında Sosyal Hizmet ve Sağlık Kurumları İşletmeciliği Bölümleri, 2012 yılında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü kurulmuş, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Sosyal Hizmet Bölümleri 2013-2014 öğretim yılında öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Fakültemiz 2017 yılında Uncubozköy Sağlık Yerleşkesine taşınmıştır.

İletişim Bilgileri

Dekan: Prof. Dr. Ali Ahmet KİLİMCİOĞLU

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi (Uncubozköy Sağlık Yerleşkesi)

Uncubozköy M. 5526 Sk. No:8/4 PK:45030 Yunusemre / MANİSA

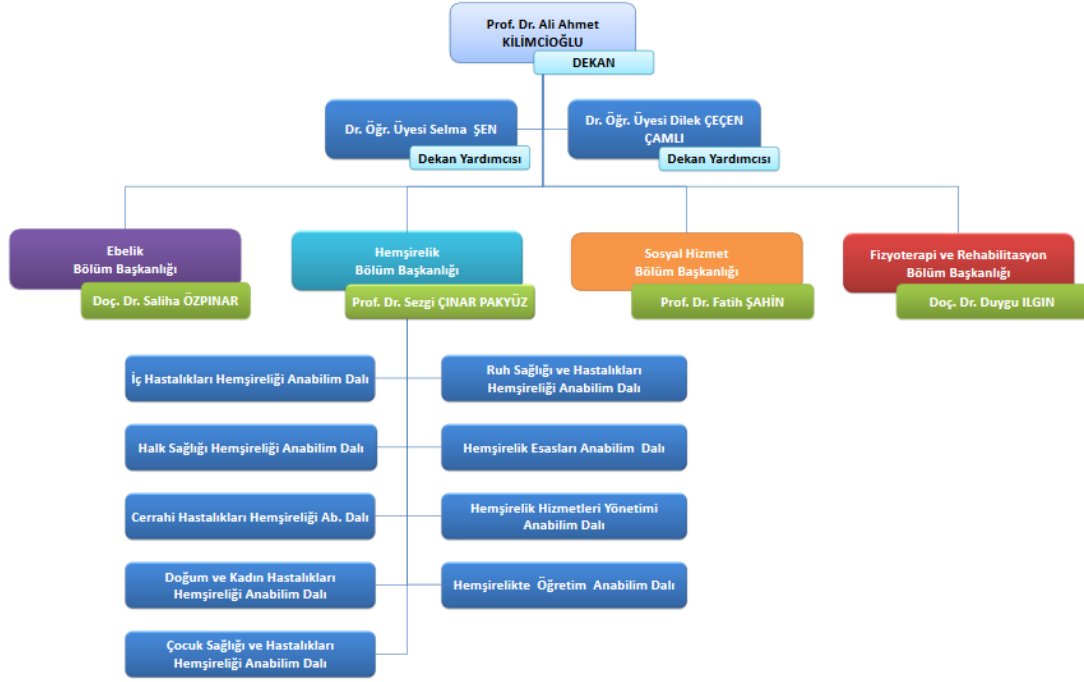
Telefon : 0 (236) 233 09 04 (Santral)

Fax : 0 (236) 233 71 69

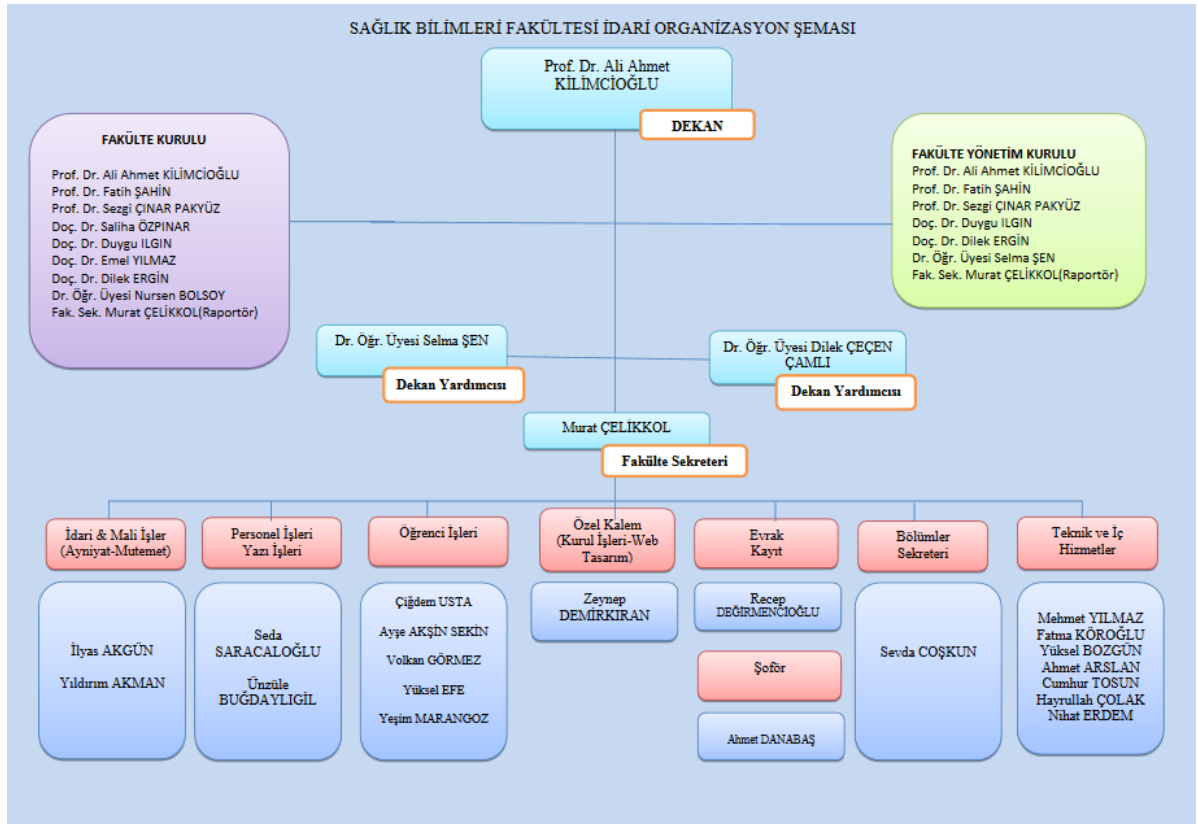
E-posta : saglikbf@cbu.edu.tr

Öğrenci İşleri : saglikbf.ogrencisleri@cbu.edu.tr

AKADEMİK ORGANİZASYON ŞEMASI



İDARİ ORGANİZASYON ŞEMASI



Tarihsel Gelişimi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin kurulması ve Manisa Sağlık Yüksekokulu'nun kapatılmasına ilişkin Bakanlar Kurulu Kararı, 08.04.2016 tarihli ve 29678 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin bölümlerine ilişkin iç değerlendirme bilgileri, Sağlık Yüksekokuluna kayıtlı öğrencilerimizi de kapsamaktadır.

Vizyonumuz (Özgörüş)

Öncelikle insana değer veren, yapacağı mesleğin bilinci ve sorumluluğuna sahip, profesyonel bakış açısıyla kanıta dayalı uygulamalarını çalıştıkları alanda yaygın bir şekilde kullanan, toplumsal sağlık sorunlarını analiz edebilen, sorun çözme becerisi olan ve etik değerlere saygılı, özgür ve girişimci meslek üyeleri yetiştirmektir.

Misyonumuz (Özgörev)

Evrensel bilgi üreterek, toplum ve insanlık yararına kullanmak; çağdaş anlayışta, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirerek ülke kalkınmasına sosyo-kültürel, teknolojik ve bilimsel yönden katkı sağlamaktır.

Fakültemiz değer ve hedefler konusunda üniversitemiz değerleri ile uyumlu olarak aşağıdaki ilkeleri benimsemiştir:

- Bilimsellik ve akademik liyakat
- Akademik özgürlük, insan hak ve özgürlüklerine saygı
- Katılımcılık ve demokratiklik
- Yerel ve küresel sorunlara duyarlılık
- Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- Yenilikçilik ve girişimcilik

Birimin Amaç Ve Hedefleri İle MCBÜ Stratejik Planındaki Stratejik Hedefleri İçerisindeki Yeri:

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
1. Eğitim-Öğretimin Niteliğini Geliştirmek	Hedef-1 Mevcut beceri laboratuvarı daha yeterli hale getirilecek.
	Hedef-2 Teknolojik alt yapı ve donanımı sürekli olarak geliştirilecek.
	Hedef-3 Yenilikçi, yaratıcı eğitim stratejileri kullanılarak öğrencilere etkili eğitim yaşantılarını sağlanacak
	Hedef-4 Öğrencilerin yurtdışı eğitim olanaklarından yararlanmalarına çalışılacak.
	Hedef-5 Öğrencilerin serbest çalışma saatlerini arttırılacak
	Hedef-6 Öğrencilerin bilimsel toplantılara katılımlarına verilen destek arttırılacak.
	Hedef-7 Kütüphanedeki mesleksel yayınların sayısı arttırılacak.
	Hedef-8 Uygulama alanlarında öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilecek mekanlar (toplantı salonu, giyinme odası vb) sağlanmasına çalışılacak.
	Hedef-9 Uygulama alanlarında öğrencilerin bakım uygulamalarında kullanabilecekleri malzemelerin bulunduğu bir dolap ve yeterli malzeme sağlanmasına çalışılacak.
	Hedef-10 Uygulamalı derslerde en fazla 10 öğrenciye 1 öğretim elemanı standardı sağlamak.
2. Akademik Personeli Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek	Hedef-1 İlk 4 yıl içinde anabilim dalı olan bölümlerde her anabilim dalı için en az 2 öğretim elemanı bulunması sağlanacak.
	Hedef-2 Akademik kadronun araştırma, uygulama ve sürekli eğitim süreçleriyle gelişimi sağlanacak.
	Hedef-3 Öğretim elemanlarını yılda en az bir araştırma yapmaya teşvik edilecek.
	Hedef-4 Mevcut öğretim görevlilerinin doktora eğitimi yapmaları sağlanacak.
3. Araştırma ve Yayın Sayısını Arttırmak	Hedef-1 Öğretim elemanları her yıl ulusal hakemli dergilerde en az bir yayın yapacak.
	Hedef-2 Öğretim elemanları bilimsel toplantılara katkı ve katılımları desteklenecek.
	Hedef-3 Üniversitemiz araştırma birimine her anabilim dalından en az bir proje önerisi verilmesi teşvik edilecek.
4. Kurum Kültürünü Geliştirmek	Hedef-1 Üniversite içi birim, sağlık kurumları ve ilgili diğer kamu kuruluşları ile işbirliği halinde ortak çalışmalar yapılacak ve yaygınlaştırılacak.
	Hedef-2 Toplumun sağlık bilincini geliştirme ve arttırmaya yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenecek.
	Hedef-3 Kurum içinde düzenli bilimsel ve sosyal toplantılar düzenlenecek ve bunlara öğrencilerin katılımı sağlanacak.

5. Fakültenin Tanınırlığını Arttırmak	Hedef-1 Okutulmakta olan bütün derslerin içeriklerini fakülte web sayfasında yer alması sağlanacak.
	Hedef-2 Web sayfası yılda en az iki kez güncellenecek.
	Hedef-3 Ulusal ve uluslararası mesleki ve bilimsel kuruluşlar, derneklere üyeliklerin artırılması sağlanacak.
6. Öğrenci Memnuniyetini Artırma ve Sürdürme	Hedef-1 Öğrenci memnuniyetini her dönem sonunda araştırarak, gerekli girişimlerde bulunulacak.
	Hedef-2 Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinlikleri desteklenecek.
	Hedef-3 Öğrenci kulüplerinin açılmasına destek verilecek.
	Hedef-4 Öğrencilerin düzenlenecek sportif etkinliklere katılımları desteklenecek.
	Hedef-5 Ders programları, öğrencilerin bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklere katılımını arttıracak biçimde düzenlenecek.
7. Yurtiçi/ Yurtdışı Üniversiteler İle İlişki ve İşbirliğini Geliştirmek	Hedef-1 En çok üç yıl içinde, yılda en az iki öğrencinin değişim programlarından yararlanması sağlanacak.
	Hedef-2 Öğretim elemanları yurtdışı değişim programlarından yararlanmaya özendirilecek.
8. Mezunların Çalışma Alanlarında Tercih Edilirliğini Arttırmak	Hedef-1 İşlendirme kuruluşlarının beklentileri belirlenecek.
	Hedef-2 Düzenli tanıtım ve işlendirme toplantıları yapılması sağlanacak.
	Hedef-3 Mezunlar anketi hazırlanarak düzenli biçimde uygulanacak.
	Hedef-4 Mezunların iş bulma oranları belirlenecek.
9 . Öğrencilerin Çağdaş ve Atatürkçü Birer Yurttaş Olarak Yetiştirilmeleri İçin Sistemik Çaba Göstermek	Hedef-1 Atatürk İlke ve Devrimlerinin daha iyi özümsemesine yönelik etkinlikler düzenlenecek.
	Hedef-2 Üniversitenin aydınlanma konulu panel, konferans, sempozyum vb etkinliklerine öğrenci katılımı teşvik edilecek.
10. Fakültemiz 2017-2018 Eğitim öğretim yılında akademik alt yapı çalışmalarının tamamlanması.	Hedef-1 Akademik ve idari kadro güçlendirilecek.
	Hedef-2 Eğitim-öğretim programlarının akreditasyon, kalite güvence çalışmalarını sağlamak ve sürdürmek.

Bölümler hakkında genel bilgiler ayrı ayrı verilmiştir:

Ebelik Bölümü

Manisa Sağlık Yüksekokulu 1997 yılında faaliyete geçtikten sonra Ebelik Bölümüne ilk 1999-2000 Öğretim yılında öğrenci alımına başlamıştır. Lisans düzeyinde ilk mezunlarını 2004 yılında vermiştir. Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere Ebelik alanında Lisans Diploması verilmektedir. Ayrıca Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde yer alan Ebelik Anabilim Dalı'nda Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans programları ve doktora programı bulunmaktadır.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Toplumdaki kadın ve çocukların sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik yüksek nitelikte hizmet sunacak, evrensel ve kültürel değerleri gelişmiş, yaşam boyu öğrenmeye odaklı, bu şekilde ebelik biliminin gelişmesine katkıda bulunan ebeler yetiştirmektedir.

Vizyon: Ana çocuk sağlığı hizmetlerini karşılamada Ebelik alanında donanımlı, toplumun sağlığını koruma ve yaşam kalitesini yükseltmeye yönelik çalışmalar yapan ulusal ve uluslararası alanda tanınan, öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

Mezunların İstihdam Profilleri: Mezunlarımızın çalışma alanı; Sağlık Bakanlığı'na bağlı kurumlar ve özel sağlık kurumlarının gebelik, doğum, doğum sonu, yenidoğan, aile ve toplum sağlığı ile aile planlaması birimleridir. Akademik çalışma yapmak isteyen mezun ebeler, yükseköğretim kurumlarının ebelik bölümü programlarında yüksek lisans ve doktora eğitimlerini alarak üniversitelerde öğretim elemanı olarak çalışabilirler.

Bölüm Olanakları: Bölümde 4 derslik bulunmaktadır ve dersliklerin tümünde projektör mevcuttur. Öğrencilerin laboratuvar uygulamaları için beceri laboratuvarları vardır. Beceri laboratuvarlarında temel ebelik uygulamalarına (Damar yolu açma, enjeksiyon yapma, vücut boşluklarına katater ve tüp uygulama vb.) imkan veren 2 adet yetişkin maket, kalp ve solunum masajı yapılabilen kardiyo-pulmoner resusitasyon maketi, anatomi maketi, iskelet, epizyotomi maketi, bimanuel muayene maketleri, yeni doğan bakım ve uygulama maketleri, doğum maketleri, kan basıncını ölçme aletleri, dereceler, baskül vb. araç-gereçler bulunmaktadır. Bölümde 1 Doçent, 7 Yardımcı Doçent, 1 Öğretim Görevlisi ve 4 Araştırma Görevlisi kadrolu olarak görev yapmaktadır. İhtiyaç duyulması halinde Üniversitenin ilgili bölümlerinden Öğretim Elemanı desteği alınmaktadır.

Ebelik Bölümü Öğretim Elemanları

Doç.Dr. Saliha ÖZPINAR (Bölüm Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Hülya DEMİRCİ

Dr. Öğr. Üyesi Nursen BOLSOY

Dr. Öğr. Üyesi Nurgül GÜNGÖR

Dr. Öğr. Üyesi Selma ŞEN

Dr. Öğr. Üyesi Seval CAMBAZ ULAŞ

Dr. Öğr. Üyesi Hayrunnisa YEŞİL

Dr. Öğr. Üyesi Selda İLDAN ÇALIM

Öğr. Gör. Nurcan ÇEVİK

Arş. Gör. Yonca ÇİÇEK

Arş. Gör. Hanife Nurseven ŞİMŞEK

Arş. Gör. Esra BOZHAN

Arş. Gör. Seçil KÖKEN

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

Bölüm 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 2880 Sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca 17/10/2012 tarihinde Manisa Celal Bayar Üniversitesi Manisa Sağlık Yüksekokulu bünyesinde kurulmuş ve 2013-2014 öğretim yılında öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde, üç araştırma görevlisi (İkisi ÖYP araştırma görevlisi), dört öğretim görevlisi ve iki öğretim üyesi bulunmaktadır. Birimde I. ve II. Öğretim öğrencilerinin fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamaları için tam donanımlı uygulama salonları bulunmaktadır. Öğrencilere temel değerlendirme ve ölçme prensiplerinin yanında güncel değerlendirme ve ölçme yöntemlerinin öğretilmesinde kullanılan araç-gereçler

bulunmaktadır. Öğrencilere gün boyu araştırma ve öğrenme imkanı sunan bilgisayar laboratuvarı ve kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca sosyal ve rekreasyonel aktivitelerin gerçekleştirilebileceği alanlar olan spor salonu, konferans salonu ve kafeterya bulunmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nden başarıyla mezun olan öğrenciler lisans diploması ile Fizyoterapist ünvanı almaktadır. Mezunlar Sağlık Bakanlığı'na bağlı kuruluşlar, hastaneler, özel hastaneler, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, dal merkezleri, spor kulüpleri, huzurevleri, protez ve ortez merkezlerinde, üniversitelerde akademisyen olarak görev alabilirler.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Evrensel ve yerel değerler ışığında yaşam boyu öğrenme, öğretme ve iletişim becerilerine sahip, mesleki ve bilimsel alanda yetkin, toplum yararını gözeten; araştırmacı, sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenme ve kanıta dayalı uygulama becerisine sahip, mesleği ulusal ve uluslararası platformlarda temsil edebilecek Fizyoterapistler yetiştirmektir.

Lisans düzeyinde kaliteli bir eğitim vererek mezunlarını tercih edilen, insanlığa hizmet eden, yaptığı bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerle kaynak gösterilen bir eğitim, öğretim ve araştırma merkezi olmaktır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Duygu ILGIN (Bölüm Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Hayriye KUL KARAALI

Öğr. Gör. Özlem ÖZCAN

Öğr. Gör. Hilal ÖZTÜRK GÖZLÜKLÜ

Öğr. Gör. Ülkü ÖKSÜZ

Öğr. Gör. Erhan SEÇER (13B/4)

Arş.Gör. Göksel ÇILGA

ÖYP Arş. Gör. Serpil KALKAN (35. Madde, Dokuz Eylül Üni. SBE)

ÖYP Arş. Gör. Fatih SÖKE (35.Madde, Gazi Üni. SBE)

Hemşirelik Bölümü

Bölümde 8 derslik bulunmaktadır ve dersliklerin tümünde projektör mevcuttur. Öğrencilerin laboratuvar uygulamaları için iki beceri laboratuvarı vardır. Beceri laboratuvarlarında temel hemşirelik uygulamalarına (Damar yolu açma, enjeksiyon yapma, vücut boşluklarına kateter ve tüp uygulama vb.) imkan veren 2 adet yetişkin maket, kalp ve solunum masajı yapılabilen kardiyo-pulmoner resusitasyon maketi, anatomi maketi, iskelet, epizyotomi maketi, bimanuel muayene maketleri, yeni doğan bakım ve uygulama maketleri, doğum maketleri, kan basıncını ölçme aletleri, dereceler, baskül vb. araç-gereçler bulunmaktadır. Bölümde 1 Profesör, 6 Doçent, 7 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 23 Araştırma Görevlisi (ÖYP dahil, başka üniversitelerde olan ÖYP'liler hariç) kadrolu olarak görev yapmaktadır. İhtiyaç duyulması halinde Üniversitenin ilgili bölümlerinden öğretim elemanı desteği alınmaktadır.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Bilimsel bilgiler ışığında birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede; bakım, eğitim, araştırma, liderlik ve yönetim rollerini etkin şekilde kullanabilen, etik değerlere sahip, insan haklarına saygılı, düşünen, sorgulayan ve yaşam boyu öğrenmeye açık hemşireler yetiştirmektir.

Vizyon: Toplumun sağlık bakımını karşılamada hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini en üst düzeyde kullanabilen nitelikli mezunları ile ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir eğitim kurumu olmak.

Mezunların İstihdam Profilleri: Mezunlarımız ulusal ve uluslararası düzeyde akademik kariyer olanaklarına sahip olmalarının yanı sıra Sağlık Bakanlığı'na bağlı sağlık kuruluşlarında, özel hastane ve sağlık merkezlerinde, sağlık çalışanlarına gereksinim duyulan her alanda; okul, kreş, fabrika, otellerde istihdam edilebilirler.

Kurumun değerleri, hedeflerinin ve iyileştirme alanlarının belirlenmesine gereksinim vardır.

Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanları

Hemşirelik Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Sezgi ÇINAR PAKYÜZ (Başkan)

İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı

Prof. Dr. Sezgi ÇINAR PAKYÜZ (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Özden DEDELİ ÇAYDAM

ÖYP Arş. Gör. Esin SEVGİ DOĞAN

ÖYP Arş. Gör. Cansu KOŞAR

ÖYP Arş. Gör. Dilan DENİZ

Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı

Doç. Dr. Emel YILMAZ (Başkan)

Doç. Dr. Adalet KUTLU

Dr. Öğr. Üyesi Dilek ÇEÇEN ÇAMLI

ÖYP Arş. Gör. Arzu ASLAN

ÖYP Arş. Gör. Hülya TOĞAÇ

ÖYP Arş. Gör. Havva KARA

ÖYP Arş. Gör. Senan TUNALI

Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Kıvanç ÇEVİK (Başkan)

Doç. Dr. Tülay SAĞKAL MİDİLLİ

Arş. Gör. Eda ERGİN

ÖYP Arş. Gör. Sevgi PAKIŞ ÇETİN

Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı

Doç. Dr. Emre YANIKKEREM (Başkan)

Öğr. Gör. Sema ÜSTGÖRÜL

Arş. Gör. Nicole ESMERAY

ÖYP Arş. Gör. Aslı KARAKUŞ

ÖYP Arş. Gör. Özge TOPSAKAL

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı

Doç. Dr. Dilek ERGİN (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Nesrin ŞEN CELASİN

Arş. Gör. Duygu KARAASLAN

ÖYP Arş. Gör. Selin DEMİRBAĞ

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Dilek ÇEÇEN ÇAMLI (Başkan V.)

Dr. Öğr. Üyesi Sevgi NEHİR TÜRKMEN

ÖYP Arş. Gör. Hatice IRMAK (35. Madde İstanbul Üniv./ Cerrahpaşa)

ÖYP Arş. Gör. Nihan YALÇINER

Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı

Doç. Dr. Dilek ÖZMEN (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Aynur ÇETİNKAYA

Dr. Öğr. Üyesi Dilay AÇIL

Arş. Gör. Ali TAYHAN

ÖYP Arş. Gör. Fatma UYAR
ÖYP Arş. Gör. Damla ŞAHİN BÜYÜK
ÖYP Arş. Gör. Dr. Hatice GÜRGEN ŞİMŞEK
Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi Anabilim Dalı

Doç. Dr. Adalet KUTLU (Başkan V.)

ÖYP Arş. Gör. Nurcan BİLGİN

ÖYP Arş. Gör. Mehmet GÜLŞEN

Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Nesrin ŞEN CELASİN (Başkan V.)

ÖYP Arş. Gör. Cemre PAYLAN AKKOÇ

ÖYP Arş. Gör. Gülşah ALINCA (35. Madde Ege Üniv.)

ÖYP Arş. Gör. Aydan ŞENOL (35. Madde Ege Üniv.)

ÖYP Arş. Gör. Gonca NÜZKET (35. Madde Ege Üniv.)

Sosyal Hizmet Bölümü

Sosyal Hizmet Bölümü, 2013-2014 öğretim yılı itibariyle öğrenci kabul etmektedir. Sosyal hizmet, davranış ve sosyal bilimleri temel alan uygulamalı bir sosyal bilimdir. Sosyal Hizmet birey, aile, grup, toplum ve örgüt düzeyinde tüm insanlara psikososyal işlevlerini yeterli hale getirmelerinde yardımcı olur, ayrıca insan refahına yönelik toplumsal değişme ve gelişmenin gerçekleşmesinde etkili rol oynar. Sosyal hizmet bu işlevini, sahip olduğu bilgi ve değerler çerçevesinde kendine özgü yöntem ve teknikler aracılığıyla gerçekleştirir.

Sosyal Hizmet Bölümü'nde, 1 Profesör, 3 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi, 2 Arş. Gör. bulunmaktadır. Ayrıca 1 Arş. Gör. ise 35.madde ile doktora eğitimi için Hacettepe Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü'nde görevlendirilmiştir.

2013-2014 Eğitim Öğretim Yılından itibaren:

Lisans Programı (birinci öğretim)

Lisans Programı (ikinci öğretim)

Yüksek Lisans Programı (Tezli)

Aile Danışmanlığı Sertifika Programı eğitim faaliyetleri yürütülmektedir.

Sosyal Hizmet Bölümü Lisans Programı I. ve II. Öğretime 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı'nda başlamıştır.

2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Sosyal Hizmet Bölümü Tezli Yüksek Lisans Programı açılmıştır. Tezli Yüksek Lisans Programına aktif olarak devam eden öğrenci sayımız 47'dir.

2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Sosyal Hizmetler Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi açılmıştır.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Öğrencilerin profesyonel sosyal hizmet için gerekli bilgi, değer ve becerileri bütünleştirip özümseyerek kırsal ve kentsel ortamlarda, kamu sektörü, özel sektör ve sivil toplum örgütlerinde sosyal hizmet programlarını gerçekleştirebilecek planlayıcı, uygulayıcı, eğitici ve araştırmacı niteliğine sahip yetkin birer sosyal hizmet uzmanı olmalarını sağlamak; Ülke ihtiyaçlarına öncelik vererek dünyadaki gelişmeleri izlemek, sosyal hizmet konularında bilimsel çalışmalar yapmak ve bu alandaki bilgi üretiminin sağlanmasında etkin role sahip olmaktır.

Vizyon: Sosyal hizmet eğitiminin evrensel standartlardan ödün vermeden geliştirilmesine ve ülke genelinde yaygınlaştırılmasına öncülük eden ulusal ve uluslararası düzeyde kişi, kurum ve kuruluşlarla işbirliği gerçekleştiren, ülke koşullarını dikkate alarak, evrensel ölçülerde

eğitim-öğretim, araştırma ve yayın yapan etkin bir bilim kurumu olmaktır.

Bölüm, Avrupa Sosyal Hizmet Okulları Birliği'ne (European Association of School of Social Work – EASSW) üyedir ve Ulusal Sosyal Hizmet Okulları Birliği'nde Bölüm Başkanımız Prof. Dr. Fatih Şahin Yönetim Kurulu üyesidir. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bölümleri Sokrates – Erasmus programları kapsamında öğrenci değişimi için gereken koşulları sağlamaktadır; bölümümüz öğrencileri bu değişim programından yararlanmaya başlayacaktır.

İstihdam Olanakları

«Sosyal Hizmet Uzmanı» unvanı ile uluslararası geçerliliğe sahip lisans diploması almaya hak kazanan mezunlar çeşitli alanlarda çalışma olanağına sahiptir.

Sosyal hizmet uzmanlarının; çocuk yuvaları, kreş ve gündüz bakım evleri, çocuk kulüpleri, sokak çocukları merkezleri, koruyucu aile programları gibi çocuk refahı alanında, gençlik merkezleri, öğrenci yurtları, üniversitelerdeki öğrenci hizmetleri birimleri gibi gençlik refahı alanında, aile danışma merkezleri, kadın konukevleri gibi aile refahı alanında, aile mahkemeleri, çocuk mahkemeleri, ıslah evleri, cezaevleri gibi suçlu hizmetleri alanında, hastaneler, psikiyatri klinikleri, sağlık ocakları gibi sağlık alanında, huzur evleri, yaşlı danışma merkezleri, yaşlı kulüpleri gibi yaşlı refahı alanında, bakım ve rehabilitasyon merkezleri gibi özürlü refahı alanında, fabrikalar, sendikalar gibi işçi refahı alanında, yoksullukla mücadele ve sosyal yardım alanında, toplum merkezleri gibi toplum kalkınması alanında faaliyet gösteren kamu ve özel sektördeki kurum ve kuruluşlar ile uluslararası örgütlerde çalışma olanağı bulunmaktadır.

Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Fatih ŞAHİN (Bölüm Başkanı)

Doç. Dr. Hakan BAYDUR

Doç. Dr. Derya ŞAŞMAN KAYLI

Doç. Dr. Gülten UÇAN

Dr. Öğr. Üyesi Şeyda YILDIRIM

Dr. Öğr. Üyesi Buğra YILDIRIM

Arş.Gör. Cemre BOLGÜN

Arş.Gör. Güler DOYMAZ AYDIN

Arş.Gör. Çağrı ÖNGEL (Hacettepe Üniversitesi'nde ÖYP Doktora Eğitiminde)

Tablo 1. Bölümlerin Öğretim Elemanı Sayıları

BÖLÜMLER	Öğretim Elemanı Sayısı
Hemşirelik Profesör Doçent Dr. Öğr. Üyesi Öğretim Görevlisi Araştırma Görevlisi	1 6 7 1 23 (Ayrıca 11'i ÖYP eğitiminde)
Ebelik Doçent Dr. Öğr. Üyesi Öğretim Görevlisi Araştırma Görevlisi	1 7 1 4
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Doçent Dr. Öğr. Üyesi Öğretim Görevlisi Araştırma Görevlisi	1 1 4 1 (Ayrıca 2'si ÖYP eğitiminde)
Sosyal Hizmet Profesör Doçent Dr. Öğr. Üyesi Araştırma Görevlisi	1 3 2 2(Ayrıca 1 ÖYP'de)
TOPLAM	

Tablo 2. 2017-2018 Bölümlerin Öğrenci Sayıları

BÖLÜMLER	Öğrenci Sayısı
Hemşirelik	877
Ebelik	352
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon 1. Öğretim	353
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon 2. Öğretim	237
Sosyal Hizmet 1. Öğretim	220
Sosyal Hizmet 2. Öğretim	179
TOPLAM	2218

Tablo 3. Cinsiyete Göre Öğrenci Sayıları, 2018

Bölümler	Yüksekokul (4. Sınıf)			Fakülte (1, 2 ve 3. Sınıflar)			TOPLAM
	2018			2018			
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	
Hemşirelik	165	99	264	448	129	577	841
Ebelik	94		94	271		271	365
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	53	47	100	166	59	225	325
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon II. Öğretim	21	49	70	130	62	192	262
Sosyal Hizmet Bölümü	32	27	59	134	47	181	240
Sosyal Hizmet Bölümü II. Öğretim	14	25	39	128	47	175	214
TOPLAM	379	247	626	1277	344	1621	2247

Kurumun alt yapısı sorunu, tüm bölümler için geçerlidir. Mevcut altyapı öğrenci sayısını karşılayamayacak kadar yetersizdir. Bu yetersizlikler; derslik, beceri laboratuvarları, kütüphane, bahçe ve sosyal etkinlikleri de kapsamaktadır.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

- **Ebelik**
- **Hemşirelik**

İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
 Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı
 Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
 Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı
 Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi Anabilim Dalı
 Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı

- **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon**
- **Sosyal Hizmet**

Tüm birimlerin eğitim dili Türkçe'dir.

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Kurumun araştırma geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirmek için yürüttüğü faaliyetler ile BAP destekli araştırma projeleridir.

Birimin araştırma geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirmek için ilgili kurumlarla işbirliği yapılarak, bireysel çabalar ya da projeler desteğiyle yürütülmektedir. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Projesi desteğiyle kurulan Simülasyon Destekli Doğum Laboratuvarları eğitim ve çalışmalar için kullanılabilir. Birimin araştırma geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirmek için Sosyal Hizmetler Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi vardır.

Ayrıca Üniversite bünyesinde Kadın Sorunlarını Araştırma Merkezi ve Araştırma verilerinin sağlandığı MCBÜ Hafsa Sultan Hastanesi, Manisa İli içerisinde bulunan hastaneler ve çalışma sahalarından (ASM, TSM, HSM) yararlanılmaktadır.

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Kurum, daha önce dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir. Dış değerlendirme, bu bağlamda gerçekleştirilmemiştir. Fakülte Dekan Prof. Dr. Ali Ahmet KİLİMCİOĞLU başkanlığında, Birim Kalite Komisyonu üyeleri iyileştirmeye yönelik çalışmalara katılmışlardır. Fakülte Dekan Yardımcısı (Dr. Öğr. Üyesi Dilek ÇEÇEN), Hemşirelik Bölüm Başkanı (Prof. Dr. Sezgi ÇINAR PAKYÜZ) ve Hemşirelik Bölümü Kalite Komisyonu üyeleri (Doç. Dr. Adalet KUTLU ve Dr. Öğr. Üyesi Aynur ÇETİNKAYA) 17 Aralık 2016 tarihinde HEPDAK bünyesinde gerçekleştirilen “Eğitim Çalıştayı”na katılmışlardır. Kalite Komisyonu Üyesi Doç.Dr. Adalet KUTLU 20-22 Haziran 2016 tarihleri arasında TSE tarafından düzenlenen TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Temel Eğitimi, Dokümantasyon Eğitimi ve İç Tetkik Eğitimi Programını tamamlamıştır.

2017 Dönemine ait iyileştirme faaliyetleri;

- Sağlık Bilimleri Fakültesi Oryantasyon ve Tanıtım Kataloğu hazırlanarak Haziran 2017 tarihinden itibaren online erişime sunuldu.
- Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak hem fakülte hem de bölümler bazında seminer programları planlanarak uygulamaya geçirildi. Her bölümün aktif seminer programları devam etmektedir. Fakülte düzeyinde ilk seminer konusu olarak belirlenen “Kurumsal İletişim”, 6 Kasım 2017 tarihinde MCBÜ İktisadi İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Aylin İNAL tarafından sunuldu.
- Fakülte Kalite Komisyonu üyeleri, 14 Kasım 2017 tarihinde Rektörlük bünyesinde gerçekleştirilen InCites Bibliyometrik Analiz Programı eğitimine katıldılar; her bölüm kendi InCites raporlarını belirledi.
- İç paydaşlar kapsamında Fakülte Dekanı başkanlığında; idari personel ve Fakülte araştırma görevlilerine yönelik toplantılar yapıldı ve görev dağılımı ve iş planlaması konusunda iç paydaş görüşleri alındı.
- Tüm bölümlerin öğrenci temsilcileri ve sınıf temsilcileri bulunmaktadır. Bölüm temsilcisi öğrencilerin hangi komisyonlara katılacağı ile ilgili toplantı yapılarak öğrencilerin temsil edileceği komisyonlar (Eğitim ve Öğrenci İşleri Komisyonu, Spor Komisyonu, Kültür ve Sanat Komisyonu, Mezuniyet Komisyonu) belirlendi.
- Engelli öğrenci temsilcisi belirlenerek ilgili komisyonlara katılımı için bilgilendirildi.
- Fakülte bölümlerinde; her yeni akademik dönemde kayıt yaptıran her öğrenciye bir öğretim üyesi danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar, haftanın belli günleri ve saatlerinde öğrencilere rehberlik hizmeti sağlamaktadır. Danışmanlık gün ve saatleri

dönem başında belirlenerek öğrenci panosuna asılmakta; ayrıca web sayfasında yayımlanmaktadır (<http://saglikbf.cbu.edu.tr/danismanlik-gun-ve-saatleri.22809.tr.html>). Böylece öğrencilerin danışman öğretim üyesine kolayca ulaşabilmekte ve yaşadıkları sorunların çözümü için etkin yönlendirme ve rehberlik hizmetleri sağlanabilmektedir.

- **Sosyal Hizmet Bölümünde** Alan Uygulaması dersinde kullanılmak üzere hazırlanan bir Uygulama Rehberi mevcuttur.
- Birimin araştırma geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirmek için ilgili kurumlarla işbirliği yapılarak, bireysel çabalar ya da projeler desteğiyle yürütülmektedir. Birimin araştırma geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirmek için Sosyal Hizmetler Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi vardır.

B. Kalite Güvencesi Sistemi

Kurumun, kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejileri için YÖK'ün kalite değerlendirme sürecine uygun metodoloji izlenecektir.

Bu amaca yönelik olarak;

- “*Kurum misyon, vizyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?*” sorusunun cevabını verebilmek üzere, kurumun kalite güvencesi süreçleri, iç değerlendirme süreçleri ve eylem planları,
- “*Kurum misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor?*” sorusunun cevabını verebilmek üzere, kurumun kalite güvencesi süreçleri ve iç değerlendirme süreçleri kapsamındaki ölçme ve izleme sistemi,
- “*Kurum geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?*” sorusu kapsamında ise yükseköğretimin hızlı değişen gündemi kapsamında kurumun rekabet avantajını koruyabilmek için iyileştirmeler konusunda SBF'nin Uncubozköy Sağlık Kampüsüne taşınması dolayısıyla fiziki koşullarda düzelme sözkonusudur.
- Program akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi (ISO 9001, HEPDAK ve SABDEK kapsamında çalışmalara başlanmıştır.
- Kurum misyon ve vizyon belirlenmiştir. Stratejik hedefleri ise stratejik planlama merkezinin talepleri doğrultusunda yapılmaktadır ve performans göstergeleri YÖK'ün akademik teşvik kriterlerine göre ele alınmaktadır.
- Misyon, vizyon ve stratejik hedefler bölüm kurulları tarafından belirlenmektedir. Performans göstergeleri için dönem sonu öğretim elemanlarının faaliyetleri, öğrenci anketleri ve öğretim elemanlarının 6 aylık etkinlikleri değerlendirilmektedir. Gerekli iyileştirmeler, bölüm kurullarında görüşülerek yeni hedefler oluşturulmaktadır.
- Bölümler kalite geliştirme ve iyileştirmeye yönelik ilgili derneklerle çalışmalara katılmaktadırlar.
- Kurumun Kalite Komisyonunun kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamındaki yetki, görev ve sorumlulukları yönerge doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.
- İç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı vermeleri; Kalite çalışmaları konusunda bilgilendirme, eğitim çalışmaları ve sürece dahil edilmeleri şeklinde devam etmektedir. Kalite Komisyonu Üyesi Doç.Dr. Adalet KUTLU tarafından katıldığı ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi Eğitimi sonrası, iç paydaşlar olarak akademik ve idari personelin çalışmalara katkı ve katılımları için bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.

- Bölümler tarafından düzenlenen seminer, eğitim, panel ve diğer tüm etkinlikler için tutanak ve kayıt sistemi oluşturmuş olup tüm belgeler dosyalanmaktadır.
- Mezun öğrenci ve çalışan memnuniyet anketleri yapılmaya başlanmıştır.
- **Öneri/şikayet sistemi ile ilgili bazı bilgiler:**
- Fakültemiz derslik girişlerine “Dilek ve Öneri Kutusu” yerleştirilmiştir. Ayda bir kez dilek ve öneri kutusu açılarak Bölüm Başkanı ve iki öğretim üyesi tarafından değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler için çalışmalar yapılmaktadır.
- Fakülte web sayfamızda “Bize ulaşın” linki mevcuttur (<http://saglikbf.mcibu.edu.tr/iletisim/bize-ulasin.2483.tr.html>). Gelen öneri, soru şikayetler web sayfasından sorumlu öğretim elemanı tarafından izlenmekte ve rutin olarak yönetime bilgi verilmektedir
- Öğrencilerimiz Üniversitemizin UBS sisteminden şikayetlerini dile getirebilmekte ve danışman öğretim elemanı ile doğrudan temasa geçebilmektedirler.
- Her hafta öğrencilerle görüşmeler yapılmaktadır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında haftalık olarak yapılacak danışmanlık saatlerindeki görüşmeler bölüm öğretim elemanları tarafından kayıt altına alınarak arşivlenecektir.
- UBS sistemine ek olarak ayrıca Ebelik ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölüm öğrencilerine her eğitim öğretim yılında “Öğrencilerin Programdan ve Okuldan Memnuniyet Düzeyi Anketi” uygulanmaktadır.
- Hemşirelik Bölümü Halk Sağlığı Hemşireliği AD. Öğretim elemanları ile Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi İntörn uygulaması kapsamında *Bir Üniversitede Sağlık Bilimleri Fakültesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Okul Ortamından Beklentilerinin Ve Memnuniyetlerinin Değerlendirilmesi* başlıklı çalışma, yürütülen “Yeşil Kampüs” sosyal sorumluluk projesini destekleyici nitelikte planlanmıştır. Ayrıca, literatürde paydaş (öğrenci) görüşü alınarak eğitim-öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik yöneylem araştırmalarının sayısının az olduğu, memnuniyeti ölçmede önemli olduğu gerekçesi ile araştırma bulgularının yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Çalışmada 1510 öğrenciye ulaşılmıştır. Veri girişi bittikten sonra bulgular çözümlenecektir.
- **Eğitim becerileri ve ölçme değerlendirme alanlarında Eğitimcilerin Eğitimi konusunda yapılanlar şöyle sıralanabilir:**
- Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur (öğretim üye ve elemanlarından oluşan).
- Soru Hazırlama ve Analizi Eğitimi, Doç.Dr. Ayhan ÇALIŞKAN tarafından 21.02.2017 tarihinde Ebelik ve Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarına, “Soru Hazırlama ve Analiz Eğitimi” verilmiştir. Dr. Öğr.Üyesi Süheyla RAHMAN tarafından ise 20.04.2017 ve 03.04.2017 tarihlerinde “Beceri Uygulamalarında Değerlendirme” semineri verilmiştir. Doç.Dr. Ayhan ÇALIŞKAN Ebelik bölümü öğretim elemanlarına “İleri Soru Hazırlama Teknikleri” (23.05.2017) eğitimi verilmiştir. Soru bankalarındaki sorular alınan eğitimler sonucunda gözden geçirilmiş ve düzeltmeler yapılmıştır.
- Üniversitemizin stratejik plan ve hedefleri doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla Sosyal Bilimler Enstitüsü koordinasyonu ve Eğitim Fakültesi işbirliği ile hazırlanan üniversitemiz akademik personeline yönelik "Başarıyı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri" konulu etkinlik 28.12.2017 tarihinde saat 11'de Süleyman Demirel Kültür Merkezinde Dr.Öğr.Üyesi Ahmet DELİL'in sunumuyla gerçekleştirilmiştir.
- Tüm bölümlerde Beceri Kontrol Listeleri çalışmaları devam etmektedir.
- Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak hem fakülte hem de bölümler bazında seminer

programları planlanarak uygulamaya geçirildi. Her bölümün aktif seminer programları devam etmektedir. Fakülte düzeyinde ilk seminer konusu olarak belirlenen “Kurumsal İletişim”, 6 Kasım 2017 tarihinde MCBÜ İktisadi İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü Öğretim Üyesi Doç.Dr. Aylin İNAL tarafından sunuldu.

- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümümüz iki öğretim üyesi 6 Mayıs 2017 tarihinde Eğitici Eğitimi Toplantısı’na katılarak sertifika almıştır.
- Ebelik Bölümünün Kalite Güvencesi ve Akreditasyon için; Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlar Konseyi (SABDEK) Eğitim komisyonunun Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (EUÇEP) ve Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği’nin (SABAK) kalite-akreditasyon çalışmaları takip edilmektedir. EUÇEP’in ebelik çekirdek eğitim programı 2017 Mayıs ayında YÖK’ten geçmiştir. SABDEK’in kalite-akreditasyon çalışmaları devam etmektedir.
- Ebelik Bölümü, kalite ve akreditasyon için gerekli kriterlerden biri olan ve YÖK tarafından 2017 yılında kabul edilen Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (EUÇEP) çerçevesinde yapılacak düzenlemeler için çalışmalara başlamıştır.
- Ders programları hazırlanırken öğrenci temsilcisi toplantıya davet edilerek sürece katılımı sağlanmıştır.
- Ebelik bölümünde hizmetlerin iyileştirilmesi için öğrenci, çalışan, mezun anketleri değerlendirilerek yeni stratejiler planlanmaktadır.
- Ebelik bölümü, düzenli olarak haftalık eğitim seminerleri düzenlenmekte olup; seminerlerin tarih, saat ve konularını dönem başında web sayfasında yayınlamaktadır.
- Fakültemizde iş akışları ve görev süreçleri ile ilgili çalışmalara online erişim vardır (http://saglikbf.cbu.edu.tr/db_images/site_201/file/Görev_%20Tanımları%20ve%20İş%20Akış%20Şemaları-3.pdf).

C. Eğitim ve Öğretim

Programların Tasarımı ve Onayı

- Eğitim programı ve program çıktıları YÖK bünyesinde Bologna Süreci çerçeve programına Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine (TYYÇ) uygun ve Hemşirelik Bölümü için HUÇEP ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmıştır.
- Fakülte web sayfasında Öğrenci başlığı altında AKTS Bilgi Paketi (<http://ebs.cbu.edu.tr/tr/>) erişimi mevcuttur.
- Fakültede yeralan programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına (program yeterlilikleri ve TYYÇ matrisleri) ulaşılmasının güvence altına alınması konusunda Bölüm Başkanlıkları raporları mevcuttur.

Ebelik Bölümü Program Değerlendirme Raporu

Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü’nde görev yapan öğretim üyelerimiz (2 Doç. Dr., 7 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Öğr. gör) tarafından lisans programımızda açık olan Biyokimya, Tıbbi Terminoloji, Beslenme, Eleştirel Düşünce, Üniversite Yaşamına Giriş, Normal Doğum ve Doğum Sonrası, Normal Doğum ve Doğum Sonrası Uygulaması, Ebelikte Öğretim, Gelişim ve Öğrenme, Histoloji ve Embriyoloji, Genetik Danışmanlık, Kişisel Gelişim, İnfertilitede Yeni Yaklaşımlar, Embriyonik Fetal Büyüme ve Gelişme, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dersi

ve Uygulamas, Doğum Bilgisi İntörnlüğü, Üreme Sağlığı, Ürojinekoloji, Mesleki Gelişim ve Örgütlenme, Ebelik Esasları I, Hastalık Bilgisi, Hastalık Bilgisi Uygulaması, Ebelik Esasları II, Ebelik Esasları Uygulaması II, İlk Yardım ve Acil Bakım, Ebeliğe Giriş, Doğum Yönetiminde Tamamlayıcı ve Destekleyici Uygulamalar, Aile Planlaması, Normal Gebelik ve Uygulaması, Riskli Gebelik ve Uygulaması, Kadın sağlığı ve Hastalıkları Dersi ve Uygulaması, Toplum Sağlığı Ebeliği, Epidemiyoloji ve Araştırma Yöntemleri, Biyoistatistik, Kadın Sağlığı ve Sosyal Konular, Sağlık Politikası, Uygulamalı Epidemiyoloji, Riskli Doğum ve Doğum Sonrası Dersi ve Uygulaması, Doğuma Hazırlık, Kişilerarası İlişkiler, Sağlık Sosyolojisi, Ebelik Etiği, Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerinde Ebelik, Bulaşıcı Hastalıklar, Ebelikte Yönetim, Uygulamalı Epidemiyoloji, Ana Çocuk Sağlığı Hizmetleri, Ana Çocuk Sağlığı Hizmetleri Uygulaması, Ebelik Süreci dersleri yürütülmektedir. Dersler ile ilgili olarak üniversitemiz ECTS Eğitim Kataloğunda, Ebelik program yeterliliklerinin ders öğrenme çıktıları ile ilişkisi ve düzeylerine, TYYÇ'yi (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) karşılama durumlarına online ulaşılabilir (http://katalog.cbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=1537&lang=1). **Dersler kapsamında;** anlatım, soru cevap teknikleri, barkovizyon, video gösterimi, küçük ve büyük grup tartışması, beyin fırtınası, seminer, vaka çalışmaları, rol oynama, model ve demonstrasyon ile simülasyon destekli uygulamalı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenciler, ara ve final sınavları dışında staj raporu hazırlama ve sunma, hastane uygulamaları etkinlikleri ve doğum simülatörü ya da maketlerle uygulama becerilerine göre değerlendirilmektedir. Ayrıca, seminer/ödevler; uygulamalı epidemiyoloji için proje sunumu; toplum sağlığı dersi için birinci basamakta yapılan stajlar ve bu stajlarda ev ziyaretleri; gebe/lohusa/bebek-çocuk/yaşlı bakım planları; staj raporu hazırlama ve sunma, bilgi ve becerilerine göre değerlendirilir. **Uygulama** alanlarımız: Manisa Celal Bayar Üniversitesi Hafsa Sultan Hastanesi, TC Sağlık Bakanlığı İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı kurumlar bulunmaktadır. Halk Sağlığı dersi kapsamında 40 uygulama alanı (34 Aile Sağlığı Merkezi, 5 İlçe Sağlık Müdürlükleri, 1 Sağlıklı Yaşam Merkezi) bulunmaktadır. Uygulama alanları, ebelik öğrencilerinin gebelik, doğum ve doğum sonu bakım becerilerinin geliştirilmesine ve program yeterlilikleri doğrultusunda ebelik alanında tüm uygulamalara katılmasına olanak sağlanmaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Program Değerlendirme Raporu

Dersler ile ilgili olarak üniversitemiz ECTS Eğitim Kataloğu'nda program yeterlilikleri ve TYYÇ matrisleri ile karşılama durumları ve düzeylerine online erişim mevcuttur (http://katalog.cbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=1537&lang=1).

Teorik dersler kapsamında; konu içeriğinde anlatım, soru cevap teknikleri, kanıta dayalı uygulamalara erişim, vaka analizi ve tartışmaları, ödev hazırlama, proje hazırlama, quiz, yazılı sınavlar, sözlü sınavlar, ekip çalışması ile sunum hazırlama ve panel yöntemi ile yeterlilikler sağlanmaya çalışılmaktadır. **Uygulamalı derslerde** ise; uygulama salonlarında öğrencilerin pratik becerilerini geliştirmeye yönelik anlatım, gösterme, gösterip yaptırma, vaka tartışmaları, yazılı ve sözlü sınavlar yapılmaktadır.

Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme Raporu

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde anabilim dallarınca yürütülen dersler ile ilgili üniversitemiz ECTS Eğitim Kataloğunda program yeterlilikleri ve TYYÇ matrisleri ile karşılama durumları ve düzeylerine online erişim (http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=1536&lang=1) mevcuttur.

Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı'mızda görev yapmakta olan öğretim üyelerince; Hemşirelik Temel Kavram ve İlkeleri, Hemşirelik Esasları, Hasta Bakım Süreci ve Tamamlayıcı Tedavi ve Bakım Uygulamaları dersleri yürütülmektedir. **Dersler kapsamında teorik olarak;** konu içeriğinde, anlatım, soru cevap teknikleri, güncel verilere ulaşım, vaka çalışması, beyin fırtınası, video gösterimi ve sınav soruları ile konu desteklenerek yeterlilik sağlanmaya çalışılmaktadır. **Uygulamalarımız;** Fakültemizin Hemşirelik Simülasyon

Laboratuvarında ve Manisa Celal Bayar Üniversitesi Hafsa Sultan Hastanesinin ders kapsamına uygun olan kliniklerinde yürütülmektedir. Hemşirelik Simülasyon Laboratuvarında; anlatım, soru cevap teknikleri, vaka çalışması, demonstrasyon, imajinasyon, simulasyon ve laboratuvar sınavı ile konu desteklenerek yeterlilik sağlanmaya çalışılmaktadır. Uygulama alanları seçilirken, özellikle birinci sınıf hemşirelik öğrencisinin program yeterlilikleri doğrultusunda çeşitli kliniklerde uygulamalara katılması sağlanmaktadır.

İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'mızda görev yapmakta olan öğretim üyeleri tarafından; İç Hastalıkları Hemşireliği, Meslek Dersleri (I ve II), Meslek Dersleri Uygulaması (I ve II), Oryantasyon ve Kültürel Etkinlikler dersleri yürütülmektedir. **Dersler kapsamında teorik olarak;** konu içeriğinde anlatım, soru cevap teknikleri, güncel verilere ulaşım, ödev, konu ile vaka çalışması ve video gösterileri, sınav soruları ile konuyu destekleme gibi yöntemlerle yeterlilikler sağlanmaya çalışılmaktadır. **Uygulamalar kapsamında uygulama alanı olarak;** Manisa Celal Bayar Üniversitesi Hafsa Sultan Hastanesi' nin tüm dahiliye ve yoğun bakım servisleri ile Manisa Devlet Hastanesi'nin dahiliye servisleri bulunmaktadır. Uygulama alanları seçilirken, 2. sınıf hemşirelik öğrencisinin program yeterlilikleri doğrultusunda çeşitli alanlarda uygulamalara katılması söz konusudur.

Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'nda görev yapmakta olan öğretim üyelerince; Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması, Meslek Dersleri (I ve II), Yoğun Bakım Hemşireliği, İlk Yardım ve Acil Bakım, Ameliyathane Hemşireliği ve Hemşirelikte Etik dersleri yürütülmektedir. **Dersler kapsamında teorik olarak;** konu içeriğinde, anlatım, soru cevap teknikleri, güncel verilere ulaşım, vaka çalışması, sınav soruları ile konuyu destekleme ile yeterlilikler sağlanmaya çalışılmaktadır. **Uygulamalar kapsamında;** Manisa Celal Bayar Üniversitesi Hafsa Sultan Hastanesi'nin tüm cerrahi servisleri, ameliyathane, yoğun bakım, acil servis birimlerinde uygulama yapılmaktadır. Uygulama alanları seçilirken, öğrencilerin bilgi ve mesleki deneyimlerini arttıracak program yeterlilikleri doğrultusunda cerrahi alanlarda uygulamalara katılması,

Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Meslek Dersleri (I ve II), Meslek Dersleri Uygulaması (I ve II), Cinsel Sağlık, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Kanıta Dayalı Hemşirelik ve İnfertilite Hemşireliği dersleri yürütülmektedir. **Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği kapsamında teorik olarak;** konu içeriğinde, anlatım, soru cevap teknikleri, maket üzerinde demonstrasyon uygulamaları, konuyu pekiştirme amacıyla video gösterimi, güncel verilere ulaşım, sınav soruları ile konuyu destekleme, ara sınav dışında quiz uygulama, sosyal sorumluluk projeleri, seminer ve vaka sunumları ile yeterlilikler sağlanmaya çalışılmaktadır. **Meslek Dersleri (I ve II) kapsamında teorik olarak;** konu içeriğinde anlatım, soru cevap teknikleri, konuyu pekiştirme amacıyla video gösterimi, güncel verilere ulaşım, sınav soruları ile konuyu destekleme, seminer ve vaka sunumları ile yeterlilikler sağlanmaya çalışılmaktadır.

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Meslek Dersleri (I ve II), Meslek Dersleri Uygulaması (I ve II), Atılganlık Eğitimi, Madde Bağımlılığı, Psikoloji, Kendini Tanıma ve İletişim dersleri yürütülmektedir. **Dersler kapsamında teorik olarak;** konu içeriğinde, anlatım, soru cevap teknikleri, güncel verilere ulaşım, vaka çalışması, sınav soruları ile konuyu destekleme, ara sınav dışında quiz uygulama, dış paydaşların (Manisa Celal Bayar Üniversitesi, İl Sağlık Müdürlüğü, Huzurevleri vb.) derse katılımı ve araştırma projeleri ile yeterlilikler sağlanmaya çalışılmaktadır. **Uygulamalar kapsamında** yürüttüğümüz 3 uygulama alanı (Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi, Huzurevleri) bulunmaktadır. Uygulama alanları seçilirken, özellikle son sınıf hemşirelik öğrencisinin program yeterlilikleri doğrultusunda çeşitli alanlarda uygulamalara katılması sağlanmaktadır.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Meslek Dersleri (I ve II), Meslek Dersleri

Uygulamasını (I ve II), Beslenme, Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, Gelişim ve Öğrenme dersleri yürütülmektedir. **Dersler kapsamında teorik olarak;** konu içeriğinde, yüz yüze anlatım, beyin fırtınası, bebek maketi üzerinde uygulama, küçük ve büyük grup tartışması, vaka çalışması, derse katılım, seminer ve ödev ile yeterlilikler sağlanmaya çalışılmaktadır. **Uygulamalı dersler kapsamında** yürüttüğümüz 6 uygulama alanı (1 Üniversite Hastanesi, 1 Devlet Hastanesi, 4 Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi) bulunmaktadır. Uygulama alanları seçilirken, 3.sınıf ve 4. sınıf hemşirelik öğrencisinin program yeterlilikleri doğrultusunda çeşitli alanlarda uygulamalara katılması sağlanmaktadır.

Halk Sağlığı Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulaması, Meslek Dersleri (I ve II), Meslek Dersleri Uygulaması (I ve II), Sağlık ve Hastalık Sosyolojisi, Biyoistatistik ve Hemşirelikte Araştırma dersleri yürütülmektedir. **Dersler kapsamında teorik olarak;** konu içeriğinde, anlatım, soru cevap teknikleri, güncel verilere ulaşım, vaka çalışması, sınav soruları ile konuyu destekleme, ara sınav dışında quiz uygulama, dış paydaşların (İlçe sağlık müdürü, Organ Bağışı ve Doku nakli il Koordinatörü, aile hekimi, TSM Ağız Diş sağlığı şubesi vb.) derse katılımı, sosyal sorumluluk projeleri (özellikle sektörler arası iletişim girişimleri) ve araştırma projeleri ile yeterlilikler sağlanmaya çalışılmaktadır. **Uygulamalar kapsamında** yürüttüğümüz 38 uygulama alanı (12 ASM ve 26 dış kurum uygulaması+okul sağlığı hemşireliği uygulaması) bulunmaktadır. Uygulama alanları seçilirken, özellikle son sınıf hemşirelik öğrencisinin program yeterlilikleri doğrultusunda çeşitli alanlarda uygulamalara katılması sağlanmaktadır.

Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi Anabilim Dalında; Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Sağlık Hizmetlerinde Liderlik ve Eleştirel Düşünme dersleri yürütülmektedir. **Dersler kapsamında teorik olarak;** konu içeriğinde, anlatım, soru cevap teknikleri, vaka çalışması, sınav soruları ile konuyu destekleme, ara sınav dışında online formla WhatsApp grubundan quiz uygulama, konularla ilgili video paylaşımı yapılmaktadır. Dış paydaşların (Hemşirelik Hizmetleri müdürleri) derse katılımı, sosyal sorumluluk projeleri (Okullara kitaplık yapma, kitap bağışı, Engelli çocuklarla etkinlikler, kampüsü güzelleştirme gibi) ile yeterlilikler sağlanmaya çalışılmaktadır. **Uygulamalar kapsamında** M.C.B.Ü. Hafsa Sultan Hastanesi'nin tüm birimlerindeki yönetici hemşirelerle öğrencilerin ders içerikleri kapsamında belirlenen uygulama hedefleri gerçekleştirmeleri sağlanmaktadır.

Hemşirelikte Öğretim Anabilim dalında ataması olan öğretim üyesi olmadığından Hemşirelikte Öğretim dersi ve uygulaması Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı'ndan 2547 sayılı Kanun'un 40a ve d maddeleri uyarınca görevlendirilen öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. **Ders kapsamında teorik olarak;** konu içeriğinde anlatım, soru-cevap teknikleri, rol play, vaka çalışmaları, örnek olay, demonstrasyon, beyin fırtınası, grup çalışması, derse katılım ve ödev ile yeterlilikler sağlanmaya çalışılmaktadır. **Uygulama kapsamında;** yürüttüğümüz 33 uygulama alanı (sınıf içi etkinlik kapsamında 1 Üniversite ve okul sağlığı eğitimleri kapsamında 32 MEB'e bağlı okullar) bulunmaktadır. Uygulama alanları seçilirken, 2. sınıf hemşirelik öğrencisinin program yeterlilikleri doğrultusunda çeşitli alanlarda uygulamalara katılması sağlanmaktadır.

Sosyal Hizmet Bölümü Program Değerlendirme Raporu

Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü'nde görev yapan öğretim üyelerimiz (1 Prof. Dr., 2 Doç. Dr. ve 3 Dr. Öğr. Üyesi) tarafından lisans programımızda açık olan Sosyal Hizmete Giriş, Sosyal Politika ve Planlama, Sosyal Hizmet Müdahalesi 3, Münazara, Sosyal Sorunlar, Sosyal Hizmet Araştırması I ve II, Toplum Sağlığı ve Sağlık Sistemleri, Sosyal Güvenlik Sistemleri, Sosyal Hizmet İçin Sosyoloji, Türkiye'nin Toplumsal ve Kültürel Yapısı, İnsan Hakları ve Sosyal Hizmet, Edebi Metinler ve Sosyal Hizmet, Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet, Etkili İletişim, İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I ve II, Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme, Sosyal Hizmet Müdahalesi I, Sosyal Hizmet Kuram ve Yaklaşımları, Aile Danışmanlığı I, II ve III, Engellilerle Sosyal Hizmet, Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet,

Müdahale II, Gençlerle Sosyal Hizmet, Uygulamalı Araştırma I ve II, Sosyal Hizmet Uygulaması ve Blok Uygulama dersleri yürütülmektedir. Dersler ile ilgili detaylı bilgiye üniversitemiz ECTS Eğitim Kataloğunda yeralan **program yeterlilikleri ve TYYÇ matrisleri ile karşılama durumları ve düzeyleri kısmından online erişim mevcuttur.** (<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=1538&lang=1>).

Dersler kapsamında teorik olarak; konu içeriğinde, anlatım, soru cevap teknikleri, güncel verilere ulaşım, vaka analizi ve tartışmaları, müdahale planı hazırlama, sosyal inceleme raporu yazma, sınav soruları ile konuyu destekleme, ödev hazırlama, proje hazırlama, role-play tekniklerinin kullanımı, quiz uygulama, kütüphane oryantasyonunun ve kaynak tarama alışkanlığının kazandırılması, ekip çalışması, beyin fırtınası, film ve kitap analizleri, derslere dış paydaşların katılımı, küçük grup tartışmaları ve moderasyon yöntemi ile yeterlilikler sağlanmaya çalışılmaktadır. **Uygulamalar kapsamında** yürüttüğümüz 35 uygulama alanı (Aile, Çalışma ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü ve bağlı kuruluşları, İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı Kuruluşlar, Aile Mahkemesi ve Denetimli Serbestlik Müdürlüğü, Özel ve Kamuya bağlı Yaşlı ve Engelli Yatılı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezleri, Kredi ve Yurtlar Kurumu, Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezleri) bulunmaktadır. Özellikle uygulama alanlarının seçiminde son sınıf sosyal hizmet öğrencilerinin program yeterlilikleri doğrultusunda farklı alanlarda uygulamalara katılması sağlanmaktadır.

- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2012 yılında yapılmış olan çalıştay kararları doğrultusunda eğitim programını belirlemektedir.
- Programın çıktıları tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde web sayfası üzerinden yayınlanmaktadır.
- Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımı için iç ve dış paydaş katkıları konusunda, öğrencilerin öğretim elemanı ve dersleri değerlendirdikleri **geribildirim anketleri** kullanılmaktadır.
- **Hemşirelik Bölümü'nde** yürütülen derslere ait ders değerlendirme anketleri incelendiğinde, beş puan üzerinden en düşük 2.88, en yüksek 4.48 olduğu ve büyük çoğunluğunun ortanın üzerinde iyi olduğu belirlenmiştir. Genellikle olumlu ve bölüm öğretim elemanları için geliştirici olarak değerlendirilebilecek yorumlar olduğu görülmektedir. Örneğin; “Çok iyiydi Hocam thank you”, “Asistanlar her konuda inanılmaz yardımcı. Tüm ekibe teşekkürler”, “Hocamız öğrencileriyle devamlı iletişim halindeydi. Tüm sorumlumuzda ulaşabildik. Öğrencileriyle ilgilenen bir hocamız😊” ve “Her şey daha güzel olabilir biraz caba” yorumları bulunmaktadır.
- **Ebelik Bölümü** Lisans Derslerine ait değerlendirme anketleri incelendiğinde; beş puan üzerinden en düşük puan 3,61, en yüksek puan ise 4,28 bulunmuştur. Anket yorumlarında genellikle bölüm öğretim elemanlarına yönelik olumlu ifadeler yer almaktadır. “ Bizimle teker teker ilgilendiğiniz için çok teşekkürler” “ebelik mesleğini sizin sayenizde sevdik” “ Ders anlatımınız çok güzeldi” vs. gibi olumlu ifadeler yer alırken; bazı öğrencilerin ise “ Doğum stajına çıkmak istiyoruz”, “Staja çıkmak istiyoruz” gibi staja çıkmama nedeniyle olumsuz ifadelerle karşılaşmıştır.
- **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'ne** ait ders değerlendirme anket sonuçları incelendiğinde öğrenciler tarafından en düşük 3.24 ve en yüksek 4.40 ortalama puan verildiği görülmüştür. Öğrencilerin puanlamalarının yanı sıra yaptıkları yorumlardaki geri bildirimler incelendiğinde ise; sıklıkla memnuniyetlerini “öğretim elemanlarını ders işleme özelliklerine göre performansları açısından memnun olunan ve tekrar aynı öğretim elemanından ders alınmak istenen öğretim elemanı olarak tanımlayarak” belirttikleri görülmüştür. Bunun yanı sıra “ders

kapsamında yoklama alınması, derse aktif katılımlarının beklenmesi, soruların ders kapsamında birden fazla kaynak takibini gerektirmesi gibi dersler ile ilgili temel kurallardan ve bu kurallara uyum beklenmesi durumlarından” ise memnun olmadıklarını ilettikleri belirlenmiştir.

- **Sosyal Hizmet Bölümü’nde**, yürütülen derslere ait ders değerlendirme anketleri incelendiğinde, beş puan üzerinden en düşük 2.78, en yüksek 4.26 olduğu ve büyük çoğunluğunun ortanın üzerinde iyi olduğu belirlenmiştir. Genellikle öğrencilerden olumlu geri dönütlerin alındığı ve bölüm öğretim elemanları ile sağlanan iletişimin etkin olduğu yönünde yorumlar bulunduğu görülmektedir. Örneğin; “Kral Hoca”, “Alanına Hâkim Hocalar”, “Mükemmel bir ders mükemmel bir öğretim elemanı ile bir dönem geçirdik”, “Aktif ve eğitici geçen her dakika için hocama ayrıca teşekkür ederim” gibi yorumları bulunmaktadır.
- Ebelik programının eğitim amaçlarının belirlenmesi, müfredatın tasarımı ve yeterlilikleri YÖK tarafından belirlenen ve Resmi Gazete’de yayınlanan 02.02.2008 tarih ve 26775 sayılı “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik” kapsamında ortaya konan azami şartlara göre uygulanmaktadır.
- Tüm programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır (Öğrenme çıktıları katalogda yer almaktadır). ErişimAdresi: <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=387&lang=1>. Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini (5 üzerinden gösteren) matrisler üniversite web sayfasında yer alan eğitim katalogunda mevcuttur.

Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

- Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir (MCBÜ Eğitim Kataloğunda erişime açıktır). Yapılan bu dönüşümle birlikte yurtiçi ve/veya yurt dışı işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmiş ve dâhil
- Program derslerinin AKTS’leri öğrenci iş yüküne dayalı olarak Bologna süreci AKTS hesaplama tablosu kullanılarak belirlenmektedir. Online erişim: <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/Default.aspx>.
- Fakültemizde, öğretim elemanları vize ve final sınavları, derse devam, ödev, kısa sınav, sunum, öğrenci uygulama raporlarını ve beceri uygulamalarını değerlendirmekle yükümlüdür. Böylece öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerinin büyük bölümünde daha aktif bir rol alması sağlanmaktadır. Öğrencilere, teorik derslerin işleyişinde, konuların hazırlanması ve sunumunda aktif rol verilmektedir. Uygulamalı derslerde yaşayarak öğrenmeye dönük etkinlikler ve gerçeğe yakın ortamlarda uygulama yapabileceği olanaklar ve ortamlar (simülasyon beceri laboratuvarları) kullanılmaktadır. Programların dersine uygun kurum ve kuruluşlarda uygulamalı eğitimler yapılmaktadır. Ayrıca “öğrenci merkezli öğrenme” anlayışı ile araştırma projeleri, ödevler ve sunumlar öğretim süreçlerinin bir parçası haline getirilerek öğrencilerin öğrenmede aktif rol almaları sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin Sosyal sorumluluk projelerine katılımı sağlanmakta ve desteklenmektedir.

1. *"Bir Anne Susarsa, Geleceğimiz Susar Sosyal Sorumluluk Projesi"* Doç.Dr.Emre Yanikkerem Arş.Gör.Aslı Karakuş Selçuk Melike Aktuğ, Dilek Harman Meryem Sena

- Öcal Özge Yenmiş Hümeysra Taniş Asiye Çoban Rabia Dumlupınar (Hemşirelik)
2. "Meme Kanserinde Farkındalık Ve Erken Tanının Önemi: Kendi Kendine Meme Muayenesi Sosyal Sorumluluk Projesi" Doç.Dr.Emre Yanikkerem Öğr.Gör. Sema Üstgörül Sultan Erbay Mefaret Peker Esra Vuran Fırat Kütükçüoğlu, Ahmet Bulduk (Hemşirelik)
 3. "İşitme Engelli Bireylere Sağlıklı Yaşamak Eğitimi Sosyal Sorumluluk Projesi" Doç.Dr.Emre Yanikkerem Arş.Gör. Nicole Esmeray Zeliha Altındağ Meltem Çimen Sena Küpeli Pelin Yaran Mehmet Ali Yener (Hemşirelik)
 4. "İdrar Kaçırma Kaderiniz Değil Doktorunuza Başvurun Sosyal Sorumluluk Projesi" Doç.Dr.Emre Yanikkerem Arş.Gör. Özge Baydar Ceyda Avcı Funda Aşkaroglu Hatice Şahin Yağmur Alacalı Sude Balta Büşranur Kirkiz (Hemşirelik)
 5. "Manisa'da Otizmli Çocuklar ve Hemşirelik Öğrencileri El Ele "Otizm Şenliği" Dr. Öğr. Üyesi Nesrin Şen Celasin 66 Öğrenci (Hemşirelik)
 6. "Bedenime Dokunma; IRMAK'lar Kurumasın" Doç.Dr. Saliha Özpınar 10 Öğrenci (Ebelik)
 7. "Ayaklı Kütüphane" Dr. Öğr. Üyesi Selda İldan Çalim (Ebelik)
 8. "Çocuk Bedenime Dokunma" Doç.Dr. Funda Kosova, Öğr. Gör. Nurcan Çelik (Ebelik)
 9. "Yeşil Kampüs Projesi" Doç. Dr. Dilek Özmen, Dr. Öğretim Üyesi Aynur Çetinkaya, Arş. Gör. Ali Tayhan, Arş. Gör. Fatma Uyar, Arş. Gör. Damla Şahin Büyük, Arş. Gör. Hatice Gürgen Şimşek, Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı İntörn Öğrencileri (n=40)
 10. "Tarzan'ın Torunu Çekirdek Topluyor" Doç. Dr. Dilek Özmen, Dr. Öğretim Üyesi Aynur Çetinkaya, Arş. Gör. Ali Tayhan, Arş. Gör. Fatma Uyar, Arş. Gör. Damla Şahin Büyük, Arş. Gör. Dr. Hatice Gürgen Şimşek, Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı İntörn Öğrencileri (n=40)
 11. Adını Sen Koy Projesi ve Gülümse Çocuk Projesi: Çocuk Oyun Odası'nın Açılışı (Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler, Etkinlikler ve İyileştirmeler Başlığında Ayrıntılı Bilgi ve Belgeler sunulmuştur). Birlikte Söyle Projesi, Elllerinden Dinliyorum Projesi
 - Uygulamalı araştırma ve alan (blok) uygulaması dersleri bölümlerimizde verilmektedir.
 - Derslerde sunum, analiz ve araştırma becerisini geliştirmeye yönelik SPSS kullanımı, film/kitap analizi gibi etkinliklere yer verilmektedir.
 - Gerekğinde bölümlerimizdeki bazı derslere dış paydaşlar davet edilmektedir.
 - Her akademik dönem sonunda öğrencilerden dersle ilgili yazılı geri bildirimler alınarak dersin öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. Her yeni dönemde bu geri bildirimler doğrultusunda öğretim elemanları ders içerik, sunum vb. konularda gerekli revizyonları yapmaktadırlar.
 - Üniversitemizin ders öğrenci anketleri her dönem sonunda ilgili bölüm başkanlıkları tarafından değerlendirilmektedir. Anket sonuçları, UBS'de kayıtlıdır.
 - Fakültemize yeni başlayan öğrencilere bu yeni ortam ve koşullara uyum sağlamalarına, üniversite öğretiminin amaçlarını, fakültenin sunduğu olanak ve hizmetler hakkında bilgi sahibi olmalarına, üniversitenin kampüslerini, yurtlarını, yakın çevresini tanımalarına yardımcı olmak için Sağlık Bilimleri Fakültesi Oryantasyon ve Tanıtım Kataloğu hazırlanarak Haziran 2017 tarihinden itibaren online erişime sunulmuştur.
 - Ayrıca Bölüm başkanlıklarınca 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı'nın ilk haftasında Üniversitemize yeni katılan ulusal ve uluslararası öğrencilerin uyumlarının sağlanması amacıyla yapılacak Uyum (Oryantasyon) Programları yapılmıştır.

- Ebelik Bölüm Başkanı ve bölüm öğretim elemanları, her akademik dönemin başında yeni kayıt yaptıran öğrenciler ile tanışma ve oryantasyonları için “Üniversite Yaşamına Giriş” dersinin ilk saatine katılarak kendilerini tanıtmakta; bölüm, fakülte ve üniversitemiz hakkında bilgi vermektedir. Oryantasyon programı bir dönem boyunca devam etmektedir.
 - Hemşirelik Bölümü 1. sınıflarla oryantasyon ve kültürel etkinlikler kapsamında Sağlık Bilimleri Fakültesi İdaresi ile 19.09.2018 saat 10.00 Amfi E'de tanışma toplantısı düzenlenmiştir (<http://saglikbf.cbu.edu.tr/tanisma-toplantisi.22763.tr.html>) .
 - Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Bölüm Başkanı ve öğretim elemanları, her akademik dönemin başında yeni kayıt yaptıran öğrenciler ile tanışma ve oryantasyonları için “Fizyoterapiye Giriş ve Etik” dersinin ilk saatine katılarak kendilerini tanıtmakta; bölüm, fakülte ve üniversitemiz hakkında bilgi vermektedir. Öğrencilerin var ise meslek ile ilgili soruları da cevaplanmaktadır. Ayrıca 2. sınıf öğrencilerinin katkılarıyla 1. sınıflara yönelik tüm bölüm öğrencilerinin ve fakülte idari ve akademik personelinin katılımına açık olan tanışma partileri her yıl düzenlenmektedir.
 - 2018 yılında kurulmuş olan “Ebelik Kulübü” 1. Sınıf ebelik öğrencilerinin 2.3. ve 4. Sınıf ebelik öğrencileriyle kaynaşması ve oryantasyonu için Ekim ayında gerçekleşecek bir etkinlik planlamıştır. Etkinlik web sayfasında yayınlanarak tüm öğrencilere duyurulacaktır.
 - 26.09.2018 tarihinde Sosyal Hizmet Bölümü tarafından düzenlenen “Avrupa Gönüllü Hizmeti ve Erasmus+ Tanıtım Toplantısı” İsimli etkinlik sonunda ayrıca sosyal hizmet bölümü öğrencileri ile oryantasyon toplantısı gerçekleştirilmiştir.
 - Üniversitemizde öğrencilerin toplumsal ve kültürel gelişmelerine katkı sağlamak amacıyla her yıl bilimsel ve sanatsal üretimi artırmayı hedefleyen Bilim ve Bahar Şenliği etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu etkinliklere öğrenci katılımı desteklenmektedir.
1. *2017 yılında düzenlenen 25. Bilim ve Bahar Şenliği etkinliğinde sağlık bilimleri alanında “Rüzgar Terapi” isimli bilimsel projesi ile katılan Fizyoterapi ve Rahabilitasyon Bölümü öğrencimiz finale katılmaya hak kazanmıştır.*
 2. *Fizyoterapi ve Rahabilitasyon Bölümü öğrencilerimiz 2018 yılında düzenlenen 26. Bilim ve Bahar Şenliği etkinliğinde yarışmalarda üstün bir performans göstererek takım ödülü almaya hak kazanmışlardır.*
 3. *Fakültemizin basketbol erkek öğrenci takımı ikincilik kupasını ve basketbol kadın öğrenci takımı ise üçüncülük kupasını kazanmıştır (2017 yılı).*
 4. *Üniversitemiz 25. Bilim ve Bahar Şenliği Yarışmaları 9-12 Mayıs 2017 tarihleri arasında Süleyman Demirel Kültür merkezinde gerçekleştirildi. Üniversitemiz öğrencilerimizin katıldığı yarışmalarda, Sağlık Bilimleri Alanında "Akıllı Durak" projesi ile Hemşirelik Bölümü 4. sınıf öğrencimiz Emre Ali GÜMÜŞ birinci olmuştur (Danışman Dr. Öğr. Üyesi Aynur Çetinkaya).*
 5. *“Prof. Dr. Sema Kut Gençlik Ödülleri Makale Yarışması” sonucunda Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümü’nden Aras Öngen birinci olmuştur.*
 - Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların (yaz stajı, Farabi, yaz okulu, Erasmus) iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir.
 - Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları için öğrenci değerlendirme raporları, beceri değerlendirme listeleri, laboratuvar uygulamaları, saha çalışmaları, portföy dosyaları ve bakım planları mevcuttur.
 - **"Öğretme"den "öğrenme"ye geçiş stratejileri kapsamında iyi uygulamalar**

mevcuttur:

- Aktif öğrenme stratejileri kapsamında öğrencilerin araştırma, sunum hazırlama, olgu sunumu, sosyal sorumluluk projeleri vb. girişimsel çabaları desteklenmektedir.
- Simulasyon beceri laboratuvarında öğrencilere gerçeğe yakın ortam hazırlanarak hastane uygulamaları öncesinde yaşantısal becerileri öğrenmesi desteklenmektedir.
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde; güncel ders materyallerini içeren uluslararası standartlara uygun dört farklı tipte uygulama salonu kullanılmaktadır. Öğrencilerin uygulama temelli eğitim ile kazandıkları yeterlilikleri 2, 3 ve 4. sınıflarda toplam 920 saatlik staj ile klinik ortamda da uygulama olanağı sağlanmaktadır.
- Öğrenciler kongre, sempozyum vb bilimsel etkinliklere katılımı, çalışma planlama, yürütme, yayın yapma vb. konularda danışman öğretim elemanlarıyla beraber çalışmaya teşvik edilmektedir.

Tablo 4. Öğrencilerin Bilimsel Etkinliklere Katılım Bilgileri

Bölüm	Etkinlik (kongre, makale yazma vb.)	Öğrenci Sayısı Bilgisi	Katılım türü	Danışman Öğretim Elemanı
Ebelik	5. Uluslararası & 9. Ulusal Ebelik Öğrencileri Kongresi, 03-05 Mayıs 2018 Amasya Belediyesi Kültür Merkezi'	1. Selda Akkaya, Sebiha Kozan, Elif Kiliç, Ceren Vara, 2. Damla Özel, Melike Nur Levent, Pelin Yildirim, Esra Yavaş 3. Rukiye Yüce, Naciye Kara Ve Seda Akiner 4. Rukiye Yüce, Hatice Kurt, 5. Naciye Kara Seda Akiner 6. Nilüfer Ataç 7. Hamiyet Kübra Ulu, Müberra Memiş, Zeynep Demir, Burcu Özer	<u>Sözel Bildiri:</u> 1.Evli Kadınlarda Göç ve Üreme Sağlığı Tutumları; Manisa Örneği 2. Ebelerin Meslekte Profesyonel Tutumlarının İncelenmesi 3. Babaların Doğuma Katılma Konusundaki Görüşlerinin Belirlenmesi 4.Ebelik Öğrencilerinin Sağlık Okuryazarlığı Düzeylerinin Belirlenmesi <u>Poster bildirisi:</u> 5.Fetal İyilik Halinin Evde Takibinde Yeni Teknolojilerin Kullanımı 6.Hemşirelik ve Ebelik Öğrencilerinin Bireysel İnovatif Özelliklerinin Atılganlık Düzeylerine Etkisi 7. Çalışan Ve Çalışmayan Gebelerde Yakınmaların Yaşam Kalitesine Etkisi	1.Nursen Bolsoy, Saliha Özpınar, Hülya Demirci, , Yonca Çiçek Okuyan 2.Nursen Bolsoy Yonca Çiçek Okuyan 3.Seval Cambaz Ulaş 4.Esra Tayhan, Seçil Köken, Nurgül Güngör Tavşanlı 5.Selda İldan Çalim, 6.Yok 7.Nursen Bolsoy Yonca Çiçek Okuyan

Hemşirelik	17. Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresi, 4-6 Nisan 2018 Çanakkale 18 Mart Üniversitesi	Feyza Yavuz ve Asuman Boz	<u>Sözel Bildiri:</u> İçinde Hemşire Geçen Beş Sosyal Medya Haberi: Öğrenci Hemşirelerin Görüşlerinin Nitel Analizi <u>Poster Bildiri:</u> Hemşirelik Öğrencilerinin Gözünden Mesleki Örgütlenme(Me) Olgusuna Dair Nitel Bir Çalışma	Damla Şahin Büyük, Aynur Çetinkaya
Sosyal Hizmet Bölümü	Sosyal Hizmet Uzmanları Derneği Meslek Dergisi Nisan 2018 sayısı Yayınlanmış makale	Ahmet Ertaş, Beyza Utku, Tülay Öngüç, Gülsüm Kaya, Kasım Burak Topar, Emel Güngör, Büşra Yılmaz, İrem Turpculu ve Kadir Erden	<u>Proje Tanıtımı/Özeti:</u> Gülümse Çocuk makale Künye: Ertaş, A. ve Diğerleri. (2018). Gülümse çocuk projesinin tanıtımı. <i>Sosyal Hizmet Dergisi</i> , 1(1), 93-100.	-

- Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek amaçla öğrencilerin öğrenme etkinlikleri programda tanımlanmış bir plana uygun olarak vize ve final sınavları, laboratuvar/beceri sınavları, klinik/hastane/saha uygulamalarının sınavları, bakım planı, ödevler, projelerin değerlendirilmesi yapılmaktadır. Bazı bölümlerde yaz stajı yapan öğrenciler için staj defteri oluşturulmuştur. Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi sağlamak için her dönemin başında ders notlandırma kriterleri sisteme girilerek ve öğrencilere sözel duyuru yapılarak bilgi verilmektedir
- Üniversite bünyesinde Ölçme ve Değerlendirme Merkezi oluşturulmasına gereksinim vardır.
- Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde yeralan hükümler uygulanır. Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan Yönetim Kurulu kararıyla mazeret sınavları yapılmaktadır.
- Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için düzenlemeler Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nde belirtilmiştir.
- Engelli öğrencilere uygun fiziksel koşullar; asansör ve engelli platformu-C Blok dışında) ve araç-gereçler sağlanmıştır.
- Tüm bölümlerde eğitim gören öğrenciler birinci sınıftan itibaren **seçmeli ders** alabilmektedirler. Bölüm dışı seçmeli ders havuzu Manisa Celal Bayar Üniversitesi öğrencilerinin tamamı tarafından seçilebilen derslerden oluşmaktadır. Lisans programımızın bir parçası olarak, dördüncü sınıfta (yedinci ve sekizinci dönemlerde) zorunlu uygulama dersleri bulunmaktadır. Seçmeli ders havuzunda;
 - **Ebelik Bölümü'nde; İşaret Dili, Müzik, Sinema, Fotoğrafçılık, Eleştirel düşünme,**

Kişisel Gelişim, Diksiyon ve Yazılı Anlatım, Sosyal Sorumluluk Projesi

- **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü;** Sosyal Sorumluluk, Akılcı İlaç Kullanımı, İşaret Dili
- **Hemşirelik Bölümü'nde;** Diksiyon ve Yazılı Anlatım, Müzik, Sinema, Hemşirelikte Bilgiye Ulaşma ve Sunum, İşaret Dili, Liderlik, Hemşirelikte Eleştirel Düşünme, Fotoğrafçılık, Girişimcilik, Atılganlık Eğitimi, Kariyer Yönetimi
- **Sosyal Hizmet Bölümü'nde;** Çatışma Çözme ve Arabulucuk, Münazara, İşaret Dili, Yaratıcı Drama, Edebi Metinlerde Sosyal Hizmet İncelemesi, Konuşma ve Sunum Becerileri, Sanat ve Sosyal Hizmet, Toplam Kalite Yönetim, Proje Tasarımı ve Yönetimi, Baskı Karşıtı Uygulama, Toplumsal Cinsiyet ve Sosyal Hizmet, Yardım Edenlere Yardım dersleri bulunmaktadır.

Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

- Öğrencinin kabulü ile ilgili tüm süreçler Merkezi sınavla Yükseköğretim Kurulu (YÖK) öğrenci kabul koşulları çerçevesinde yürütülmektedir.
- Başarılı öğrencinin programa kazandırılması için üniversite kariyer günleri çerçevesinde Bölüm tanıtımları yapılmaktadır ve/veya öğrencinin programdaki akademik başarısını teşvik için mezuniyet notuna göre ilk üç sıralamaya giren öğrencilerin belgelendirilmesi söz konusudur.
- Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda Bologna süreci çerçevesinde gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
- Öğrencinin seçimine ilişkin tüm süreçler ve kriterler YÖK tarafından belirlenmektedir.
- Bölümlerde; Uluslararası öğrenci kabulüne ilişkin Manisa Celal Bayar Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Alımı, Başvuru ve Kayıt Yönergesi hükümlerince alım yapılmaktadır. Eğitim-öğretimin başladığı ilk gün yeni kayıtlanan öğrencilerin programlara uyumu için oryantasyon programı yapılmaktadır.
- Tüm öğrencilerin programa kazandırılması için ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel, oturum ve sertifikalı eğitimlere ilişkin bilgilendirme ve yönlendirme yapılmaktadır.
- Öğrenci hareketliliği için Farabi, Mevlana ve Erasmus programları çerçevesinde ders ve kredisi uygun olan üniversitelere hareketlilik sağlanmaktadır.

Tablo 5. ERASMUS, Farabi vb. Kapsamında Hareketlilik Yapan Öğrenci Ve Öğretim Elemanı Sayıları

Bölümler	Öğrenci Sayısı			Öğretim elemanı sayısı		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Hemşirelik	5 (Polonya)	3 (Polonya)		2 (Danimarka) 1 (Polonya)	2 Danimarka 1 (Bulgaristan) 3 (Polonya)	3 (Polonya)
Ebelik	1 (Polonya)	-	-	-	1 (Polonya)	-
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	-	2	6 (Litvanya, Almanya, BK)	-	-	-
Sosyal Hizmet Bölümü	-	1 (Almanya)	3 (Almanya)	-	-	-
TOPLAM	6	6	9	-	4	-

- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde; bölüme kayıtlanan yeni öğrenciler için tüm birim yöneticilerinin katıldıkları tanıtım toplantıları ve diğer sınıf öğrencileri ile birlikte olabilecekleri sosyal etkinlikler düzenlenmektedir. Her öğrenci için bir danışman öğretim elemanı ataması yapılmakta ve bu şekilde uyum sürecini her açıdan desteklenmektedir.
- Fakülte bölümleri YÖK Atlas bilgileri ekte sunulmuştur.
- Üniversite yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü konusundaki yönergeleri çerçevesinde Yüksekokul yatay ve dikey geçiş komisyonu mevcut ve çalışmaları yapmaktadır.

Tablo 6. Sağlık Bilimleri Fakültesi Kayıt Türüne Göre Öğrenci Sayıları (Yıllar itibariyle)

Bölümler	YÖS ile kayıt olan Öğrenci Sayısı			Yurt Dışından Yatay Geçiş ile Kayıt Olan Öğrenci Sayısı			Üniversite Dışı Yurt İçi Yatay Geçiş İle Kayıt Olan Öğrenci Sayısı			Ek Madde 1 Kapsamında kayıt olan Öğrenci Sayısı			ÖSYM ile yerleşen Öğrenci Sayısı			DGS ile Yerleşen Öğrenci Sayısı		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Hemşirelik			2		2	1		3	3		2	8	172	182	184		17	15
Ebelik	2		2					2	3		1		82	87	92			
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	4	4	7		1	1		4	9				118	127	129		12	11
Sosyal Hizmet Bölümü	1	1			1	3		5	8		1	14	87	102	121		8	9
TOPLAM	7	5	11		4	5		14	23		4	22	459	498	526		37	35

- Bu süreç üniversite ve yüksekokul web sayfalarında online duyurulmaktadır.
- Bölümdeki öğretim üyelerinden atanan sınıf ve ders danışmanları tarafından öğrencilerin akademik gelişimleri izlenmektedir.
- Eğitim kurumunun diğer eğitim kurumları ile öğrenci değişimi Farabi değişim programı çerçevesinde yapılmaktadır. Yüksekokul bünyesinde değişim programları konusunda görevli öğretim üyesi bulunmaktadır. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar ile öğrenci hareketliliği MCBÜ Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından yürütülmektedir. Web adresi: <http://farabi.cbu.edu.tr/>

Eğitim-Öğretim Kadrosu

Bölgümlere göre öğretim elemanı, öğrenci sayıları ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları yıllar itibariyle aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı, Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı (yıllar itibariyle)

Bölümler	2016 Yılı					2017 Yılı					2018 yılı				
	Öğretim üyesi sayısı	Öğrenci sayısı	Öğretim elemanı sayısı	Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	Öğretim üyesi sayısı	Öğrenci sayısı	Öğretim elemanı sayısı	Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	Öğretim üyesi sayısı	Öğrenci sayısı	Öğretim elemanı sayısı	Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı
Hemşirelik	13	1001	38	77.0	26.3	14	877	39	62.6	22.4	14	841	39	60.0	21.5
Ebelik	9	355	15	39.4	23.6	9	352	15	39.1	23.4	8	365	13	45.6	28.0
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	3	630	9	210.0	70.0	2	590	8	295.0	73.7	2	587	8	293.5	73.3
Sosyal Hizmet	5	417	8	83.4	52.1	6	399	8	66.5	49.8	6	454	8	75.6	56.7

Tablo 8. Öğretim Üyesi /Öğretim Görevlisi Başına Düşen Öğrenci Sayısı, 2017

Bölümler	Öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısı	Öğrenci sayısı	Öğretim üyesi/öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı
Hemşirelik	14	877	62.6
Ebelik	10	328	32.8
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	6	590	98.3
Sosyal Hizmet	6	399	66.5

- Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ile ilgili süreçler MCBÜ Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma Atama ve Görev Süresi Uzatımı İle İlgili Yönerge doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.
- Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde Birimdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun derse uygun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) taşıması dikkate alınmaktadır.
- Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için kurs, seminer, kongre gibi bilimsel etkinliklere katılımları için üniversitemizin ilgili usul ve esaslarına göre maddi destekler verilmektedir.
- Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik, YÖK Akademik Teşvik ve faaliyet raporları çerçevesinde değerlendirme yapılmaktadır. Akademik Teşvik değerlendirme sonuçları web sayfası üzerinden duyurulmaktadır. Öğretim elemanlarının performansları, 14.12.2015 tarih 8305 sayılı resmi gazetede yayımlanan “Akademik Teşvik Yönetmeliği” kapsamında desteklenmektedir. Web adresi: <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2015/12/20151218-4.pdf>.
- Birim, eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği MCBÜ Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma Atama ve Görev Süresi Uzatımı İle İlgili Yönerge doğrultusunda atamalar ve yükseltmeler gerçekleştirilmektedir. Web adresi: http://tip.cbu.edu.tr/db_images/site_101/file/cbu-atama-ve-gorev-suresi-uzatimi-yonetmeli.pdf
- 2547 sayılı kanunun 40. maddesi kapsamında ders görevlendirmeleri, Öğretim Elemanının bağlı olduğu birim tarafından uygun bulunması halinde gerçekleştirilmektedir.
- Birimdeki ders görevlendirmeleri, eğitim-öğretim kadrosunun çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb. göz önünde bulundurularak yapılmaktadır.

Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

- Şube şeklinde yapılan derslerde, sınıflar program amaç, yeterlilikleri ve çıktılarına ulaşmayı kısmen desteklemektedir.
- Kütüphanede yetersizlikler (görevli personel olmayışı, bilgisayar ve internet erişiminin olmayışı vb.) vardır.
- Akademik ve idari personelin odaları fiziksel koşullar açısından uygundur.
- Kurumun fiziksel yapısı, engelli öğrenci ve personel için uygun değildir. Ancak engelli otoparkı mevcuttur. Her derslikte projeksiyon cihazı ve yazı tahtası bulunmaktadır.
- Laboratuvarında simülasyon (Mesleki uygulamalar, CPR ve doğum) ve uygulama maketleri (CPR, sütür, mesleki uygulamalar için), sarf malzemeler (batikon, alkol, pansuman malzemeleri vb.) kullanılmaktadır.
- Öğretim elemanları için mobilyalar, klima, bilgisayar olanakları mevcuttur.

- Yıllık zimmet listeleri güncellenmektedir.
 - Laboratuvarlardan sorumlu olan öğretim elemanları bulunmaktadır.
 - Öğrenci ve öğretim elemanlarının sürekli (kesintisiz, 24 saat) yararlanabileceği üniversite bünyesinde e-kütüphane ve erişime açık veri tabanları bulunmaktadır.
 - Eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin öğretim elemanlarından ve öğrencilerden (öğrenci temsilcisi aracılığı ile) sözel geri bildirimler alınmaktadır.
 - Uygulamalı eğitim için yararlanılan kurumlarla (Sağlık Müdürlüğü, belediyeler, sivil toplum kuruluşları, hastaneler, okullar, iş yerleri, aile sağlığı merkezleri, vb.) yapılmış izin belgeleri mevcuttur. Bu kapsamda yazışmalar her yıl yenilenmektedir.
 - Dinlenme-sosyal etkinlik adına kantin hizmetleri, televizyon ve masa tenisi kullanım alanı vardır.
 - Öğrenci Kulüpleri; Bilim Kulübü ve Kültür Sanat Kulübü için kulüp odası oluşturulmuştur. Öğrencilerin fakülte binamız yanında spor alanı olmamakla birlikte üniversite kapsamında spor ve tiyatro gibi etkinliklere katılma imkânları bulunmaktadır.
 - Ebelik Bölümü öğrencileri tarafından “**Ebelik Kulübü**” 26 Ocak 2018’de kurulmuş olup halen 28 üyesi vardır (Danışman Öğretim Üyesi Selda İLDAN ÇALIM). Kulüp kurulduktan sonra 2018 Bahar döneminde düzenlediği aktiviteler şunlardır:
- **Neden 8 Mart?** (Doç. Dr. Derya Şaşman Kaylı ile Söyleşi) (08.03.2018)
 - **Gönüllü Kök Hücre ve Kan Bağıışı Eğitimi** (Manisa Kızılay Kan Merkezi desteğiyle) (02.05.2018)
 - **Çocuk Güvenliği İçin: Cinsel Eğitim, Medya ve Sağlık Çalışanları Paneli** (24.04.2018)
 - **5 Mayıs Dünya Ebeler Günü (7 Mayıs 2018)**
 - 2018/2019 Eğitim-Öğretim Yılı itibari ile Sosyal Hizmet Bölümü 3. Sınıf öğrencilerinden Mustafa Kart başkanlığında kurulan “Görev Bende Topluluğu” faaliyet göstermektedir. Topluluğun danışman öğretim üyesi ise Dr. Öğr. Üyesi Gülten Uçan’dır.
 - Öğrencilerimiz üniversite/fakülte bünyesinde yer alan kulüp/topluluklara katılım sağlayarak faaliyet gösterebilmektedirler.
 - 12-18 Mayıs 2018 Hemşirelik Haftası Etkinliklerinde; SDKM Öğrenci Hemşireleri Derneği üyesi öğrencilerin katılımıyla “Hemşirelikte Örgütlenme” paneli düzenlenmiştir.
 - Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliğini güvence altına almak için kayıt, belgelendirme vb. konusunda yetersizlikler mevcuttur.
 - Öğrencilerin meslek bilincinin geliştirilmesi için kongre, seminer, sempozyum vb. etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Ayrıca ulusal ve uluslararası mesleki kuruluşlara üyelikleri konusunda bilinçlendirme yapılmaktadır.
 - Öğrencilere yönelik MCBÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde psikolojik rehberlik ve sağlık hizmeti veren birimler mevcuttur. Ancak SKS Daire Başkanlığı lokalizasyonu MCBÜ Muradiye Kampüsü yerleşkesinde olduğundan bölüm öğrencilerimizin bu hizmeti almalarında aksamalar yaşanmaktadır. Binamızda bu birim bulunmamaktadır.
 - Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde, öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik olarak bilimsel aktivite duyuruları yapılmakta, konferans veya söyleşi gibi etkinlikler düzenlenmekte ve yedinci dönemde MCBU 4401kodlu 5AKTS’ lik “Girişimcilik” dersi zorunlu ders olarak okutulmaktadır.

Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

- İç paydaşlar (öğrenciler ve çalışanlar) ile dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) sürece katılımı sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi düzenli bir şekilde yapılmamaktadır.

- Gözden geçirme faaliyetleri açısından ele alındığında, Üniversite 2018-2022 stratejik planlama raporları içinde Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin değerlendirme verileri mevcuttur. Sürekli iyileştirme sistemi göstergeleri mevcut değildir.
- Değerlendirme sonuçlarının, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirme kapsamında ele alınması konusunda düzenlemelere gereksinim vardır.
- Fakültemizde Mezunlar Derneği yoktur. Ancak programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaşma durumuna ilişkin verilerin **Mezun Takip Komisyonu** tarafından 2017 Mayıs ayı içerisinde Mezunlar Toplantısı ve Geleneksel Lokma Dökme etkinliği yapılmıştır.
- Her bölümden öğretim üyeleri ve elemanlarından oluşmuş Mezun Takip Komisyonu, MCBÜ Mezunlar Koordinatörlüğü ile çalışmalarını sürdürmektedir.
- Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütlerin kurulacak ölçme değerlendirme merkezi tarafından denetlenmesi gereklidir.
- Ebelik Bölümünde, iç ve dış paydaşlarla ebelik programına katkı sağlamak ve fikir alışverişinde bulunmak üzere seminer, paneller ve çekirdek eğitim programları düzenlenmektedir. Ayrıca Türk Ebeler Derneği, Ebelikte Araştırma Geliştirme Derneği ile eğitim programlarının geliştirilmesinde ortak dil oluşturmak amacıyla “Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP)” çalışmaları tamamlanmıştır. Alınan kararların ulusal bir dil oluşturarak eğitim programına entegrasyonu sağlanmaktadır.
- Hemşirelik, Ebelik ve Fizyoterapi Rehabilitasyon Bölümleri ile Dış Paydaş Değerlendirme Toplantısı yapıldı. 20 Eylül 2018 tarihinde Sağlık Müdürlüğü, Hafsa Sultan Hastanesi temsilcileri katıldı.
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerimiz yurt içi ve yurt dışı bir çok Özel/kamu kurum ve kuruluşunda staj yapma imkanına sahiptirler. Öğrencilerimiz staj yerlerinde staj yürütücüleri tarafından değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler staj raporu şeklinde Bölümümüze iletilmektedir. Bu sayede öğrencilerimizin eğitimleri ile ilgili geri bildirimler alınabilmektedir.

Tablo 9. Fakültede Yapılmış Protokoller

Bölüm	Dış paydaş	Protokolün Adı	Süresi
Sosyal Hizmet Bölümü	Gördes Kaymakamlığı & Gördes Belediyesi & Gördes İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Sosyal Hizmet Bölümü Protokolü “Adını Sen Koy Projesi”	Tamamlandı
Sosyal Hizmet Bölümü	Manisa Adliyesi Denetimli Serbestlik Müdürlüğü, Manisa Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	MCBÜ Rektörlüğü’ nde Protokolü bulunmaktadır. Sosyal Hizmet Bölümü bu protokol çerçevesinde çalışmalarını yürütmektedir.	Devam Ediyor
Ebelik Bölümü	Kamu Hastaneler Birliği Genel Sekreterliği	Ebelere Yönelik Doğum Hizmetlerinin Güçlendirilmesinde Güncel Yaklaşımlar Eğitim Faaliyeti Protokolü	18 Eylül 2017 -2018

Tablo 10. Fakültede Dış Paydaşlar İle Yapılmış Etkinlikler

Bölüm	Dış paydaş	Etkinlik Adı	Süresi
Ebelik Bölümü	Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Çocuk Bedenime Dokunma Projesi	Şubat- Mayıs 2018
Ebelik Bölümü	Manisa İl Sağlık Müdürlüğü ile işbirliği	Acil Obstetrik Bakım Eğitimleri	Kasım-Aralık 2017
Ebelik ve Hemşirelik Bölümü	Manisa İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Başkanlığı	Anne ve Bebek Ölümlerini Önleme Çalıştayı	27 Nisan 2018
Ebelik Bölümü	Manisa Yunusemre Belediyesi	Ayaklı Kütüphane Projesi	Şubat- Mayıs 2018
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Dernek Gençlik Komisyonu üyesi öğrenci Ali GÜLEÇ	Geriatric Fizyoterapistleri Derneği	Geriatric Rehabilitasyon Seminerleri II: “Sağlıklı Yaşlanmada Fiziksel Aktivite ve Fizyoterapistin Rolü”	24 Mart 2017
Sosyal Hizmet Bölümü	ZİÇEV, Manisa Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, İzmir Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Toplum Gönüllüleri Vakfı (TOG).	Bir de Bizden Dinleyin: Engelli Sorunları Konuşuluyor	23 Mayıs 2018
Sosyal Hizmet Bölümü	Manisa Fotoğraf Derneği (MAFOD),	“Çocuk Gözüyle Hastane” Fotoğraf Sergisi	24 Nisan 2018
Sosyal Hizmet Bölümü	Sosyal Hizmet Uzmanları Derneği Manisa ve İzmir Şubelerinin	Dünya Sosyal Hizmet Günü: “Sosyal Hizmet Eğitiminde Kalite Güvencesi ve Akreditasyon” / Panalist: Dr. Talip Yiğit	21 Mart 2018
Sosyal Hizmet Bölümü	Manisa Huzurevi	Birlikte Söyle Projesi,	9 Mayıs 2018
Sosyal Hizmet Bölümü	Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Manisa İli Şehzadeler ilçesi, Gazi İlkokulu	Ellerinden Dinliyorum Projesi	3 Mayıs 2018
Sosyal Hizmet Bölümü	Türkiye Yazarlar Birliği	Canan Tan’la Söyleşi	23 Mayıs 2018

Ç. Araştırma ve Geliştirme

Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

- Birimin araştırma stratejisi bütünsel ve çok boyutlu olarak hem okul hem hastane/saha temelli alanlarda; temel araştırma ve uygulamalı araştırma (deneysel çalışmalar) şeklinde gerçekleştirilmektedir.
- Birimin, araştırma stratejisinin, işbirlikleri, değerlendirilmesi gibi konularda çalışmalarında yetersizlikler mevcuttur. Birimin araştırma stratejisi, hedefleri yazılı olarak belirlenmiş olmamakla birlikte; birimin araştırma stratejisi ve hedeflerini, gözden geçirilmesi çalışmalarını yürütmek üzere bir komisyon oluşturulması süreci başlatılmıştır.
- Birim, araştırmalarda öncelikli alanları ile ilgili ICN (Uluslararası Hemşireler Birliği) önerileri ile araştırma faaliyetlerinde bulunmaktadır.
- Birimin, araştırmada etik değerleri benimsetme ile ilgili girişimleri noktasında MCBÜ Tıp Fakültesi Yerel Etik Komisyonu başvuru ve onay süreci gerçekleşmekte ve üniversite bünyesinde intihali önlemeye yönelik Turnitin ve iThenticate (Akademik İntihal Engelleme Programı) kullanımı söz konudur.
- Araştırma fırsatları ile ilgili birim içi gerekli bilgi paylaşımı noktasında, üniversite bünyesinde yürütülen Zafer Kalkınma Ajansı, TÜBİTAK Proje Yazma eğitimleri, AB ve COST Projeleri Başvuru süreçleri eğitim toplantılarına isteğe bağlı katılımlar gerçekleştirilmektedir.
- Verilen doktora derecelerinin çeşitliliği ve doktora öğrencilerinin yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerde öğretim elemanı olarak işe başlama oranları ile ilgili veriler henüz mevcut değildir. Doktora öğreniminde ilk mezunlar verilmemiştir.

Araştırma Kaynakları

- Birimin araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için simülasyon laboratuvarı, hastane/saha çalışmaları mevcut olup, BAP destekli yürütülmektedir.
- Birim dışından sağlanan mevcut dış destek olarak, BAP proje destekleri ve özel sağlık kuruluşlarının eğitim ve tanıtım günlerindeki bağışlar alınmaktadır. Birim, araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesini sağlamak için lisanlı yazılım kullanımı (örneğin SPSS, LISREL gibi istatistik programlarını) kısmen karşılanmaktadır.
- Birim içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik açık kriterler belirlenmesi gereklidir. Araştırma faaliyetlerine birim içi kaynak tahsisine yönelik öncelikler ve parametreler (birimin araştırma öncelikleri ile uyum, çok ortaklı/disiplinli araştırmalar, birimler arası, kurumlar arası ve/veya uluslararası ortaklıklar, lisansüstü çalışmalar, temel araştırma, uygulamalı araştırma, deneysel geliştirme, çıktı/performans vb.) belirlenmesi konusunda çalışmalara gereksinim vardır.
- Birimin fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için uygun ve yeterli değildir.

Araştırma Kadrosu

- Birim, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını sağlamak için zorunlu dersler kapsamında (Epidemiyoloji, Araştırma Teknikleri ve Biyoistatistik dersleri) yüksek lisans ve doktora dersleri yürütmekte ve belli dönemlerde kurslar düzenlenmektedir.
- Atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansı MCBÜ Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma Atama ve Görev Süresi Uzatımı İle İlgili Yönerge doğrultusunda ve YÖK Akademik Teşvik değerlendirmeleri ile gerçekleştirilmektedir.

- Araştırma bileşeni kapsamındaki hedeflerine ulaşmayı sağlayacak araştırma kadrosuna ilişkin, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini güvence altına alacak standartların belirlenmesine ihtiyaç vardır.

Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

- Birimin araştırma performansı verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmemektedir.
- Doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı 10'dur.
- Araştırmaların kalitesinin değerlendirilmesi ve izlenmesine yönelik mekanizma komisyon çalışmalarınca şekillendirilecektir.
- Ebelik bölümünün araştırma performansı, verilere dayalı ve periyodik nicel olarak 6 ayda bir değerlendirilmekte ve rapor edilmektedir.
- Birimin mevcut araştırma faaliyetleri, araştırma hedefleriyle uyumu ve bu hedeflerin sağlanmasına katkısı kalite göstergesi olarak değerlendirilmemektedir.
- Araştırmaların kalitesinin değerlendirilmesi ve izlenmesine yönelik mekanizma yoktur. Araştırmalar uygulanmadan önce MCBÜ etik kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Etik kurul onayı alındıktan sonra çalışmaya başlanmaktadır.
- Araştırma süreci ve sonuçlarının kalitesine yönelik değerlendirilmelerin yapıldığı bir mekanizma yoktur.

D. Yönetim Sistemi

Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği yönetim modeli ilgili mevzuata göre yapılmaktadır.
- Operasyonel süreçlerini (eğitim-öğretim ve araştırma) ve idari/destek süreçleri rutin işleyiş çerçevesinde gerçekleşmektedir. Eğitim-öğretim süreçleri YÖK ve Üniversitenin ilgili yönetmelikleri çerçevesinde ilgili kurullarda görüşülmesi ve karara bağlanması söz konusudur. İdari süreçler, Yüksekokul müdür/Müdür Yardımcıları/Yüksekokul sekreterinin yönetsel anlayışına göre ilgili mevzuata göre yapılmış, Fakülte kurulmasıyla birlikte Dekan /Dekan Yardımcıları/ Fakülte Sekreteri tarafından süreçler ilgili mevzuata dayanılarak işlemektedir.
- İç kontrol standartlarına uyum eylem planı için çalışma planlanmaktadır.

Kaynakların Yönetimi

- İnsan kaynaklarının yönetimi, bölüm başkanı ve Dekan /Dekan Yardımcıları/ Fakülte Sekreteri tarafından liyakatler dikkate alınarak yürütülmektedir. Personelin verilen görevleri layıkıyla yerine getirmeleri, ekip arkadaşları ve amirleriyle uyumlu çalışmaları verilen hizmetin kalitesini arttırmaktadır.
- İnsan Kaynakları konusunda kaliteyi geliştirmeye yönelik durum saptaması ile ilgili çalışmalar (kurumsal bağlılık, iş doyumu, nezaketsizlik, memnuniyet anketleri) başlanmıştır.
- Mali kaynakların yönetimi üniversite stratejik planlama birimlerinin talimatları çerçevesinde ilgili mevzuata göre yapılmaktadır.
- Taşınır ve taşınmaz kaynaklar sınırlıdır ve bu kaynakların yönetiminde temel yaklaşım eğitim öğretimin sağlanması için asgari koşulların sağlanmaya çalışılmasıdır.

Bilgi Yönetim Sistemi

- Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere öğretim elemanı ve öğrenci bilgi yönetim sistemi (UBS) ve YÖKSİS kullanılmaktadır.
- Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere (UBS) kullanılmaktadır.
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak öğrencilerin kayıtları, ders notları danışmanı olan öğretim elemanı tarafından UBS ile izlenmektedir. Ayrıca dersi veren öğretim elemanı yılsonu öğrencilerden geri bildirim anket sonuçlarını sistem üzerinde görebilmektedir.

Kullanılan bilgi yönetim sistemi,

- Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak UBS’de öğrencilerin; demografik bilgileri, gelişimi ve başarı oranı, program memnuniyeti vb. kapsamaktadır.
- Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak hangi konuları (araştırma kadrosunun; ulusal/uluslararası dış kaynaklı proje sayısı ve bütçesi, yayımlarının nicelik ve niteliği akademik teşvik kriterlerine göre hesaplanmaktadır.
- Mezunlara yönelik olarak (mezunların; istihdam oranları istihdamın sektörel dağılımı, nitelikleri vb) bazı verilere kısmi olarak ulaşılmaktadır; mezun takip komisyonunun çalışmaları çerçevesinde mezunların iletişim bilgilerinin güncellenmesi ve önümüzdeki Mayıs ayı içerisinde mezunların bir araya gelmesi için çalışmalar yapılmaktadır.
- Birim iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler yılda bir defa toplanmaktadır.
- Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılması) ve güvenilirliği (somut ve objektif olması) kişisel şifreleme ile yapılmaktadır. Bilgi Yönetim Sistemine giriş yapabilmek için her öğretim elemanının kendine ait kullanıcı adı ve şifresi bulunmaktadır.

Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

- Dış tedarikçiler tarafından yerine getirilen (temizlik, güvenlik vb.) idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterler, Rektörlük tarafından belirlenmektedir.
- Dış tedarikçiler tarafından yerine getirilen bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği için geri bildirim mekanizması kullanılmaktadır.

Kamuoyunu Bilgilendirme

- Birim, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel veriler kısmi olarak; öğretim elemanı, idari personel değerlendirme sonuçları, akademik teşvikler etik kurallar çerçevesinde kamuoyuyla paylaşılmaktadır.
- Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği bilişim sistemlerinin güvenilirliği çerçevesinde güvence altına alınmaktadır.

Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği

- Birim, kalite güvencesi sistemini, mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye imkân tanıyacak şekilde tasarlanmamıştır.
- Yönetim ve idarenin birim çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş politikası bulunmamaktadır.

E. Sonuç ve Değerlendirme

Kurum, daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir bu nedenle kuruma sunulmuş bir dönem (2016 yılı) *Kurumsal Geri Bildirim Raporu* bulunmaktadır.

Kalite Güvencesi: Hemşirelik Bölümü, kalite güvencesini HEPDAK'ın standartlarına uygun çalışmalarla sağlayacaktır. Ebelik Bölümünün Kalite Güvencesi ve Akreditasyonu için; Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlar Konseyi (SABDEK) Eğitim komisyonunun Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (EUÇEP) ve Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'nin (SABAK) kalite-akreditasyon çalışmaları takip edilmektedir. EUÇEP'in ebelik çekirdek eğitim programı 2017 Mayıs ayında YÖK'ten geçmiştir. Başvuru için SABAK'ın kalite-akreditasyon çalışmalarının tamamlanması beklenmektedir. Tüm bölümler, üniversitenin iç ve dış kalite değerlendirme ölçütleri çerçevesinde kalite güvencelerini sağlamak için çalışmalara devam etmektedir.

Eğitim-Öğretim: Akademik kadroların iyileştirilmesi, eğitim öğretime yönelik kaynakların sağlanması, öğrencinin bilgiye ulaşmasının sağlanmasına yönelik stratejilerin geliştirilmesi, etkin öğretim yöntemlerinin kullanılması ve ders amaçlarına uygun ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ortaya konmasına gereksinim vardır. Öğretim elemanlarının ekip anlayışı içinde çalışmaya ve yeniliklere açık olması, çalışanların ve öğrencilerin motivasyonunun yüksek olması birimin güçlü yönlerinden biridir.

Araştırma Geliştirme: Birimin, araştırma geliştirmeye yönelik iyileştirmelere ihtiyacı vardır (Gerekli fiziki ve teknik şartların iyileştirilmesi, uygulama alanlarının ve Ar-ge çalışmalarının desteklenmesi gibi).

Yönetim Sistemi: Kurumun yönetim sisteminin öğretim elemanlarının çalışmalarını destekleyici; eğitim ve öğretimin iyileştirilmesine yönelik çaba ve desteğinin olması, geribildirim mekanizmaları ile süreçlerin iyileştirilmesine yönelik sürekli bir çabaya gereksinim bulunmaktadır.

Birimin güçlü yönleri

- Sağlık Bilimleri Fakülte programlarının meslek tanımına uygun olarak geliştirilmesi,
- Erasmus/Farabi/ Mevlana programlarının yürütülmesi,
- Üniversitemizin gelişmiş bir bölgede bulunması,
- İnternet bağlantılı bilgisayar ağının hem öğretim elemanları hem de öğrenciler tarafından kullanılabilme olanağının bulunması,
- UBS ve EBYS sistemlerinin kullanılabilmesi,
- Üniversitemizde eğitim ve araştırma hastanesinin varlığı,
- Diğer Sağlık Yüksekokullarına ve Sağlık Bilimleri Fakültelerine göre öğretim elemanı sayımızın daha yeterli olması şeklinde özetlenebilir.

BİRİM GZFT ANALİZİ (SWOT): SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler (Geliştirilmesi Gereken Yönler)
- Kurumsal kimlik ve aidiyeti gelişmiş, genç, yenilikçi, dinamik, deneyimli ve alanında uzman öğretim elemanı kadrosuna sahip olması - Kalite ve akreditasyon çalışmalarının varlığı - İntörn programının olması - Simülasyon ve uygulama laboratuvarlarının olması - Ulusal ve Uluslararası öğrenci öğretim elemanı hareketliliği (Farabi, Erasmus) ve değişim hareketliliğinin sağlanmış olması - Mezuniyet sonrası iş bulma imkânının çok olması, çalışma alanlarının çeşitliliği ve mezunların büyük çoğunluğunun kendi alanında çalışması, - Güçlü bir iletişim alt yapısının varlığı - Üniversitelerin Uluslararası dijital kütüphanelere ve veri tabanlarına ulaşımının olması	- Öğrenci sayısının fazla olması - Mesleki uygulamalar ile ilgili sorunların (öğretim elemanı sayısının az olması, öğrenci sayısının fazla olması, bürokratik nedenler, mevzuattaki belirsizlikler vb.) olması - Ulusal ve Uluslararası bilimsel etkinliklere teşvikin sınırlı olması - Mezun izleme sisteminin yetersiz olması - Uygulama alanlarında öğrenci ve öğretim elemanına yönelik ortamların bulunmaması (soyunma odası, dinleme odası, dolap vb.) - Öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımının az olması ve yeterli desteğin sağlanamaması - Her bölümün ayrı sekreterinin olmaması - İdari ve teknik personel sayısının yetersiz olması - Öğretim elemanlarının teknik ve bilişim ekipmanlarının yetersiz olması - Akreditasyonun olmaması - Ölçme ve değerlendirme merkezinin olmaması - Düzenlenen özel gün, hafta ve bilimsel toplantılar için kurumun mali desteğin yetersiz olması
Fırsatlar	Tehditler
- Fakültenin Uncubozköy Sağlık Yerleşkesi'nde yer alması - Ulaşımın kolay olması - Manisa'nın huzurlu ve kolay yaşanabilir bir büyükşehir olması - Tıp tarihi müzesinin olması - Uzaktan eğitim derslerinin olması - Lisansüstü programlarının olması - Sosyal Hizmetler Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin varlığı - Akademik çalışmalar ve projeler için MCBÜ BAP, TUBİTAK, Zafer Kalkınma Ajansı gibi desteklerin olması	- Öğrenci kontenjanlarının fazla olması nedeniyle eğitim kalitesini olumsuz yönde etkilenmesi - Altyapı olanakları sağlanmadan yatay, dikey veya diğer yollarla alınan öğrencilerin sınıf mevcutlarını arttırması - İdari personelin yetersizliği sebebiyle kurumsal süreçlerin aksaması - Öğrencilerin staj/uygulama alanlarının yetersizliği ve Sağlık Bakanlığına bağlı kurumlarda uygulama izinleri ile ilgili yasal belirsizliklerin olması - Eğitim-öğretim ve akademik faaliyetlerin kaliteli bir

• Erasmus, Mevlana, Farabi gibi yurtiçi - yurtdışı öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarının olması • Ortak çalışmalar yapılabilecek bir Teknokente sahip olunması • Ülkemizin sağlık bilimleri alanında eğitilmiş insan gücü ihtiyacı olması • Üniversite hastanesinin olması • Medikososyal ve psikolojik rehberlik ve danışma merkezinin var olması,	şekilde yürütülmesi için yeterli ödeneğin aktarılamaması • Uncubozköy Sağlık Yerleşkesi'nde öğrenci yurdunun olmaması
---	--