



**EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI**  
**DOSYASI**

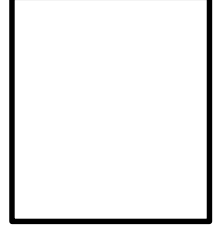
**2019**

**MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ**  
**ADAY ÖĞRETMEN DEVAM İZLEME ÇİZELGESİ**

**ADAY ÖĞRETMENİN**

Adı ve Soyadı: ..... Sınıf / No: .....

Uygulama Okulu / Programı:



	TARİH	İMZA
1. HAFTA	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
2. HAFTA	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
3. HAFTA	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
4. HAFTA	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
5. HAFTA	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
6. HAFTA	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
7. HAFTA	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
8. HAFTA	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
9. HAFTA	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
10. HAFTA	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	
	...../...../20.....	

Yukarıda kimliği yazılı aday öğretmen ..... hafta ..... saat uygulamaya katılmıştır.

**Uygulama Öğretim Elemanı**

**Uygulama Öğretmeni**

## Gözlem Formu

### Öğretmenlik Uygulaması Dersi

..... Üniversitesi – Eğitim Fakültesi

..... Bölümü

..... Ders Yılı / Dönem

Öğrencinin Adı Soyadı:

Gözlem Yapılan Okul:

<b>GÖZLEMLER</b>						
<b>Tarih</b>	<b>Gözlenen sınıf / saat</b>	<b>İşlenen konu</b>	<b>Öğretmen adayının ders verdiği süre (dakika)</b>	<b>Ders kitabı</b>	<b>Öğretmenin adı soyadı</b>	<b>İmza</b>

**Okul Müdürü**

**Adı Soyadı / İmza/ Mühür**



## Gözlem Formu

### Öğretmenlik Uygulaması Dersi

..... Üniversitesi – Eğitim Fakültesi

..... Bölümü

..... Ders Yılı / Dönem

Öğrencinin Adı Soyadı:

Gözlem Yapılan Okul

#### GÖZLEMLER

Tarih	Gözlenen sınıf / saat	İşlenen konu	Öğretmen adayının ders verdiği süre (dakika)	Ders kitabı	Öğretmenin adı soyadı	İmza

Okul Müdürü

Adı Soyadı / İmza/ Mühür

## Gözlem Formu

### Öğretmenlik Uygulaması Dersi

..... Üniversitesi – Eğitim Fakültesi

..... Bölümü

..... Ders Yılı / Dönem

Öğrencinin Adı Soyadı:

Gözlem Yapılan Okul

#### GÖZLEMLER

Tarih	Gözlenen sınıf / saat	İşlenen konu	Öğretmen adayının ders verdiği süre (dakika)	Ders kitabı	Öğretmenin adı soyadı	İmza

Okul Müdürü

Adı Soyadı / İmza/ Mühür

**MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNİN AMAÇLARI**

Öğretmenlik uygulaması, öğretmen adayının daha önce edinmiş olduğu bilgi ve becerileri okul ortamında uygulamaya koyup geliştirmesi ve mesleğinin gerektirdiği yeterlik ve yeterlilikleri kazanması için planlanmış bir derstir.

Öğretmenlik Uygulaması dersi tamamlandığında öğretmen adayları aşağıdaki nitelikleri kazanmış olmalıdır.

1. Öğretmenlik deneyimi kazanmaları için gönderildikleri uygulama okulunun değişik sınıflarında öğretmenlik uygulaması yaparak öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri geliştirebilme,
2. Kendi alanlarının okul eğitim programını tam anlamıyla öğrenebilme, kullanılan ders kitapları ve öğrenci değerlendirme teknikleri hakkında yorum yapabilme,
3. Uygulama okullarındaki öğretmenlik uygulamaları sırasında edindikleri deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşıp geliştirme.

**ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI EĞİTİM**  
**ÖĞRETİM KURUMLARINDA YAPACAKLARI ÖĞRETMENLİK**  
**UYGULAMASINA İLİŞKİN YÖNERGE**

**Görev, Yetki ve Sorumluluklar**

**Madde 6 – Öğretmenlik Uygulamasında:**

**J) öğretmen adayının görev ve sorumlulukları:**

1. Uygulama programının gereklerini yerine getirmek için planlı ve düzenli çalışır. Uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve diğer öğretmen adayları ile işbirliği içinde planlı bir şekilde çalışır.
2. Uygulama programının gereklerini yerine getirirken okul yönetimi, uygulamadan sorumlu öğretim elemanı, öğretmenler ve diğer görevlilerle işbirliği yapar.
3. Öğretmenlik uygulaması etkinlikleri kapsamında, yaptıkları çalışmalarını ve raporlarını içeren bir dosyayı uygulama öğretim elemanına teslim eder.
4. Kişisel ve mesleki yeterliliğini geliştirmek için sürekli çaba gösterir.

## ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ PROGRAMI

HAFTA	TARİH	YAPILACAK ETKİNLİKLER VE GÖZLEMLER
	11 – 15 Şubat 2019	Yapılacak Etkinliklerin Planlanması
	18 – 22 Şubat 2019	Dersi tanıtım, dönem planı, gideceği okulun tanıtılması, uygulamaya öğretmeni ile görüşülmesi ve yapılacak çalışmaların planlanması
	25 Şubat – 1 Mart 2019	Dersi tanıtım, dönem planı, gideceği okulun tanıtılması, uygulamaya öğretmeni ile görüşülmesi ve yapılacak çalışmaların planlanması
<b>I</b>	<b>4 – 8 Mart 2019</b>	<b>Ders Gözlem (Sınıfta Öğrenmeye Elverişli Bir Düzen Sağlama)</b>
<b>II</b>	11 – 15 Mart 2019	<b>Ders Gözlem (Dersin İşlenişi)</b>
<b>III</b>	18 – 22 Mart 2019	Ders Hazırlama ve İşleme
<b>IV</b>	25 – 29 Mart 2019	Ders Hazırlama ve İşleme
<b>V</b>	1 – 5 Nisan 2019	Ders Hazırlama ve İşleme
	<b>8 – 19 Nisan 2019</b>	<b>VİZE SINAVLARI</b>
<b>VI</b>	22 – 26 Nisan 2019	Ders Hazırlama ve İşleme
<b>VII</b>	29 Nisan – 3 Mayıs 2019	Ders Hazırlama ve İşleme
<b>VIII</b>	6 – 10 Mayıs 2019	Ders Hazırlama ve İşleme
<b>XI</b>	13 – 17 Mayıs 2019	Ders Hazırlama ve İşleme
<b>X</b>	<b>20 – 24 Mayıs 2019</b>	Ders Hazırlama ve İşleme

### UYGULAMA OKULU DOSYASI

#### TANITIM BİLGİLERİ:

- Öğretmen adayının adı soyadı
- Fakülte No: Bölümü: Ana bilim dalı: Öğretim yılı ve dönemi:
- Uygulama okulunun adı
- Uygulama öğretmenin adı soyadı
- Uygulama öğretim elemanının adı soyadı

#### HER SINIF İÇİN AŞAĞIDA BELİRTİLEN BELGELER DOSYAYA KONUR

- Her bir ders planı ve o dersle ilgili ders notları konur.
- Hazırlanan ya da kullanılan öğrenci çalışma yaprakları, yapılan sınavlar ve bunlarla ilgili değerlendirmeler ve faydalı diğer materyaller de eklenir.
- Öğretilen her dersin sonunda, öğretmen adayı kendi dersini değerlendirdiği bir bölüm ekler.
- Öğretmen adayının izlediği diğer derslerle ilgili gözlemleri.
- Ders Gözlem Formu (öğretmen adayının izlediği her derste uygulama öğretmeni tarafından doldurulan)
- Okulda her gün edinilen deneyimlerle ve öğretme becerileri ile ilgili olarak tutulan uygulama günlüğü.



## **DOSYADA BULUNMASI GEREKEN DİĞER RESMİ BELGELER:**

Uygulama okulunun düzeni ve yapısı ve çevre incelemesi.

(Eğitim – Öğretim İşleyişi, Okul Çevre İlişkisi, Öğrenci Öğretmen Profili, Okulun Tarihçesi ...)

- Örnek sınav kağıdı ve örnek cevap anahtarı
- Haftalık Ders Programı
- Alanına Yönelik Kutlanması Gereken Özel Gün ve Haftalar

## **UYGULAMA DOSYASINDA BULUNMASI İSTENEN RESMİ BELGELERİN TAMAMI:**

- Bilgisayar çıktısı
- El ile yazılmış
- Fotokopi olarak kabul edilecektir.

Okuldaki uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı, öğretmen adayının dosyasını dönem içinde belli zamanlarda incelemek isteyebilir. Okulda olunan zamanlarda dosya öğretmen adayının yanında bulunmalı ve sürekli güncelleştirilmelidir. O güne kadar yapılan derslerle ilgili etkinlikler, derslerde yapılan değerlendirmeler ve düşünülen notlar tamamlanmış olarak dosyada bulunmalıdır.

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI GÖZLEM – 1**  
**SINIFTA ÖĞRENMEYE ELVERİŞLİ BİR DÜZEN SAĞLAMA**

Gözlemcinin; Adı: \_\_\_\_\_ Sınıfı: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_  
Gözlem Yapılan Sınıf: \_\_\_\_\_  
Gözlem Yapılan Ders: \_\_\_\_\_  
Gözlem Tarihi: \_\_\_\_\_

Uygulama okulunda, dersinde gözlem yapacağınız öğretmenle görüşerek ona bu derste, **SINIFTA ÖĞRENMEYE ELVERİŞLİ BİR DÜZEN SAĞLAMAYA** yönelik ders içi etkinlikler ile ilgili gözlem yapacağınızı söyleyiniz.

**Tarih:..... Saat:.....**

**Sınıf:..... Ders: .....**

**Dersten önce öğretmenin yaptıkları:**

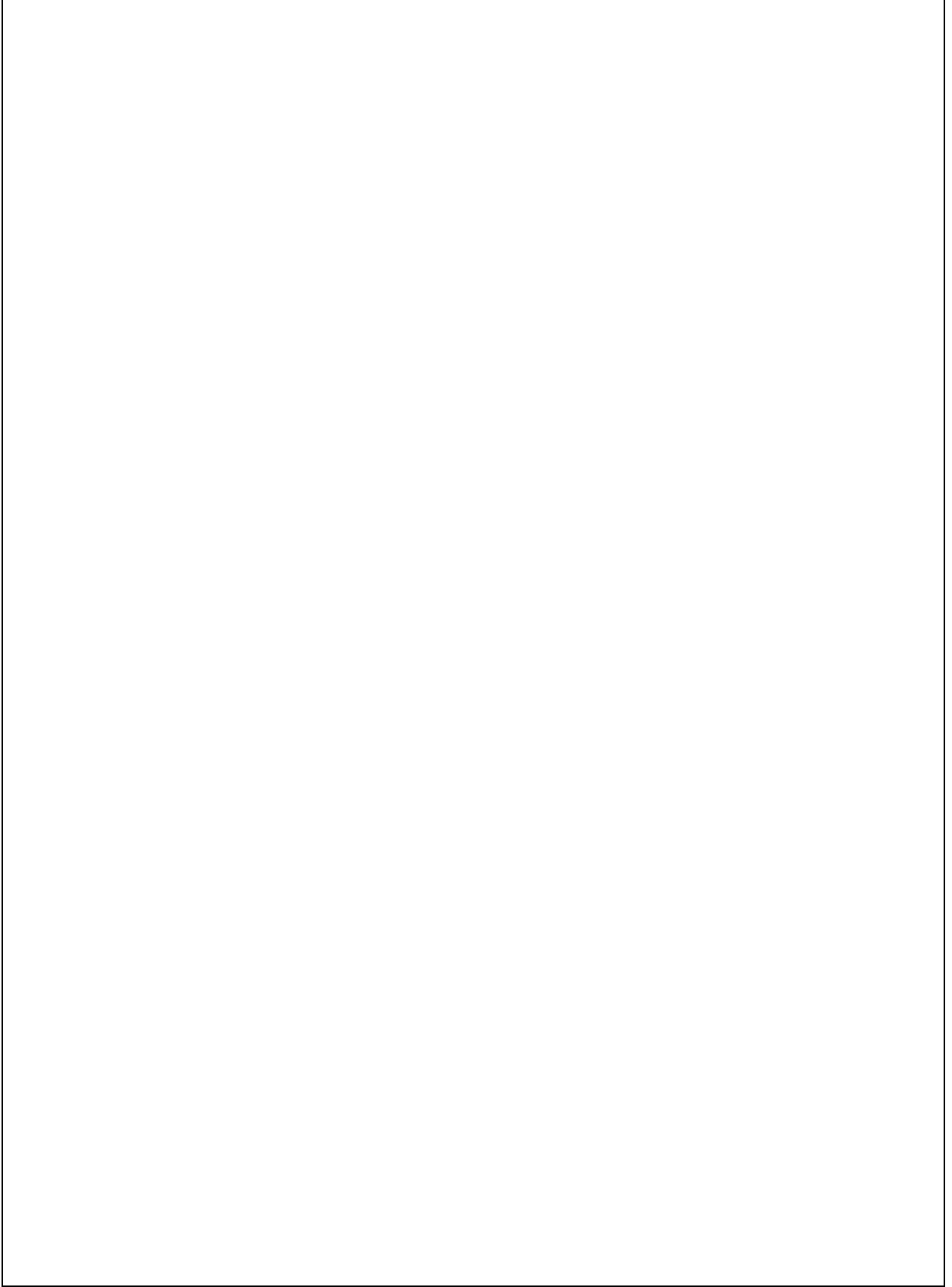
**Derse başlarken:**

**Ders sırasında:**

**Bir sorun çıktığında:**

**Dersin sonunda:**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI GÖZLEM – 1**  
**SINIFTA ÖĞRENMEYE ELVERİŞLİ BİR DÜZEN SAĞLAMA**



## ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI GÖZLEM – 2

### DERSİN İŞLENİŞİ

Gözlemcinin;

Adı: \_\_\_\_\_

Sınıfı: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

Gözlem Yapılan Sınıf: \_\_\_\_\_

Gözlem Yapılan Ders: \_\_\_\_\_

Gözlem Tarihi: \_\_\_\_\_

Gözlem Maddeleri	Gözlemleriniz
Öğretmenin sınıfa girdikten sonra derse başlayana kadar yaptıkları	
Öğretmenin dersin başında yaptığı hazırlık	
Öğrencilerin dikkatinin çekilişi, nasıl çekildiği, etkili olup olmadığı	
Öğrencileri derse karşı nasıl güdülediği, güdüleme için kullanılan ifadeler	
Öğrencilerin bu derste ulaşacakları hedeften haberdar edilmesi, bunun için kullanılan cümle	
Derse geçiş için nelerin yapıldığı, sunulduğu	
Dersi işlerken kullanılan strateji, yöntem ve teknikler	
Aktif katılımın nasıl sağlandığı	

Öğrencilerin sorulara verdikleri cevap karşısında öğretmenin tutumu (düzeltme, pekiştirme, ipucu verip vermemesi ve bunlara örnekleri belirtiniz)	
Yapılan etkinliklerle derste kazandırmaya çalışılan davranışlar arasında tutarlılık (bunun için dersin başından öğrencilere kazandırılmak istenen davranışların belirtilen konu ya da hedeften çıkarılmaya çalışılmasıdır)	

Farklı amaçlara geçildiğinde yapılan ara özetler	
Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini sürekli kılmak için yapılanlar	
Ders işlerken başka konularla bağlantıların sağlanması (içeriği güncelleştirme ve basite indirgeme için)	
Dersin bitiriliş şekli	
Dersin sonunda yapılan özet (olup olmadığı, yeterliliği, gibi)	
Dersin sonunda yapılan değerlendirme	
Yorum ve öneriler	

## **DERS GÖZLEM FORMU**

Ders gözlem formu, öğretmen adayının sınıf içi öğretim becerilerini ölçmek ve değerlendirmek amacıyla düzenlenmiştir. Bu formda yer alan maddeler öğretmen yeterliklerinden özellikle sınıf içerisinde gözlenebilir olanlarını içermektedir. Bu formu kullanmanın iki temel amacı bulunmaktadır.

1. Öğretmen adayına, öğretmenlik uygulaması sırasında vereceği örnek derslere ilişkin dönüt vermek.
2. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanına öğretmenlik uygulaması değerlendirme formunu doldurabilmeleri için veri sağlamaktır.

## DERS GÖZLEM FORMU

Öğretmen Adayı: .....

Okulu: .....

Gözlemci: .....

Sınıfı: .....

Konu: .....

Öğrenci Sayısı: .....

**Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:**

(E)= Eksiği var  
işaretleyiniz.

(K)= Kabul edilebilir

(İ)= İyi yetişmiş

Uygun olan seçeneği (+) ile

Ölçüt	Soru	Soru Metin	Puan	E	K	İ
<b>Konu Alan Bilgisi</b>	1	1.1.1. Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
	2	1.1.2. Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme				
	3	1.1.3. Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme				
	4	1.1.4. Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme				
<b>Alan Eğitimi Bilgisi</b>	5	1.2.1. Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme				
	6	1.2.2. Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme				
	7	1.2.3. Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme				
	8	1.2.4. Öğrenci sorularına uygun ve yeterli cevaplar oluşturabilme				
	9	1.2.5. Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme				
<b>Öğretim Süreci</b>	10	2.1.1. Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirme				
	11	2.1.2. Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme				
	12	2.1.3. Zamanı verimli kullanabilme				
	13	2.1.4. Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
	14	2.1.5. Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				
	15	2.1.6. Uygun araç – gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme				

	16	2.1.7. Öğretim araç – gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme				
	17	2.1.8. Ders süresince ara özetleme yapabilme				
	18	2.1.9. Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme				
	19	2.1.10. Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
	20	2.1.11. Kazanımlara uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Başında</b>	21	2.2.1. Derse uygun bir giriş yapabilme				
	22	2.2.2. Derse ilgi ve dikkat çekebilme				
<b>Ölçüt</b>	<b>Soru</b>	<b>Soru Metin</b>	<b>Puan</b>	<b>E</b>	<b>K</b>	<b>İ</b>
<b>Sınıf Yönetimi Ders Süresinde</b>	23	2.2.3. Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme				
	24	2.2.4. Dersle ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme				
	25	2.2.5. Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme				
	26	2.2.6. Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Sonunda</b>	27	2.2.7. Dersi toplayabilme				
	28	2.2.8. Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme				
	29	2.2.9. Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme				
<b>İletişim</b>	30	2.3.1. Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme				
	31	2.3.2. Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme				
	32	2.3.3. Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme				
	33	2.3.4. Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme				
	34	2.3.5. Öğrencileri ilgi ile dinleme				
	35	2.3.6. Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
		<b>Toplam</b>				

**Uygulama Öğretmeni**

(İmza)

**Gözlemci**

(İmza)



## DERS GÖZLEM FORMU

Öğretmen Adayı: .....

Okulu: .....

Gözlemci: .....

Sınıfı: .....

Konu: .....

Öğrenci Sayısı: .....

**Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:**

(E)= Eksiği var  
işaretleyiniz.

(K)= Kabul edilebilir

(İ)= İyi yetişmiş

Uygun olan seçeneği (+) ile

Ölçüt	Soru	Soru Metin	Puan	E	K	İ
<b>Konu Alan Bilgisi</b>	1	1.1.5. Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
	2	1.1.6. Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme				
	3	1.1.7. Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme				
	4	1.1.8. Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme				
<b>Alan Eğitimi Bilgisi</b>	5	1.2.1. Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme				
	6	1.2.2. Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme				
	7	1.2.3. Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme				
	8	1.2.4. Öğrenci sorularına uygun ve yeterli cevaplar oluşturabilme				
	9	1.2.5. Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme				
<b>Öğretim Süreci</b>	10	2.1.1. Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirme				
	11	2.1.2. Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme				
	12	2.1.3. Zamanı verimli kullanabilme				
	13	2.1.4. Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
	14	2.1.5. Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				
	15	2.1.6. Uygun araç – gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme				

	<b>16</b>	2.1.7. Öğretim araç – gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme				
	<b>17</b>	2.1.8. Ders süresince ara özetleme yapabilme				
	<b>18</b>	2.1.9. Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme				
	<b>19</b>	2.1.10. Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
	<b>20</b>	2.1.11. Kazanımlara uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Başında</b>	<b>21</b>	2.2.1. Derse uygun bir giriş yapabilme				
	<b>22</b>	2.2.2. Derse ilgi ve dikkat çekebilme				
<b>Ölçüt</b>	<b>Soru</b>	<b>Soru Metin</b>	<b>Puan</b>	<b>E</b>	<b>K</b>	<b>İ</b>
<b>Sınıf Yönetimi Ders Süresinde</b>	<b>23</b>	2.2.3. Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme				
	<b>24</b>	2.2.4. Dersle ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme				
	<b>25</b>	2.2.5. Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme				
	<b>26</b>	2.2.6. Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Sonunda</b>	<b>27</b>	2.2.7. Dersi toplayabilme				
	<b>28</b>	2.2.8. Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme				
	<b>29</b>	2.2.9. Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme				
<b>İletişim</b>	<b>30</b>	2.3.1. Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme				
	<b>31</b>	2.3.2. Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme				
	<b>32</b>	2.3.3. Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme				
	<b>33</b>	2.3.4. Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme				
	<b>34</b>	2.3.5. Öğrencileri ilgi ile dinleme				
	<b>35</b>	2.3.6. Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
		<b>Toplam</b>				

**Uygulama Öğretmeni**

**(İmza)**

**Gözlemci**

**(İmza)**

## DERS GÖZLEM FORMU

Öğretmen Adayı: .....

Okulu: .....

Gözlemci: .....

Sınıfı: .....

Konu: .....

Öğrenci Sayısı: .....

**Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:**

(E)= Eksiği var  
işaretleyiniz.

(K)= Kabul edilebilir

(İ)= İyi yetişmiş

Uygun olan seçeneği (+) ile

Ölçüt	Soru	Soru Metin	Puan	E	K	İ
<b>Konu Alan Bilgisi</b>	1	1.1.9. Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
	2	1.1.10. Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme				
	3	1.1.11. Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme				
	4	1.1.12. Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme				
<b>Alan Eğitimi Bilgisi</b>	5	1.2.1. Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme				
	6	1.2.2. Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme				
	7	1.2.3. Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme				
	8	1.2.4. Öğrenci sorularına uygun ve yeterli cevaplar oluşturabilme				
	9	1.2.5. Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme				
<b>Öğretim Süreci</b>	10	2.1.1. Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirme				
	11	2.1.2. Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme				
	12	2.1.3. Zamanı verimli kullanabilme				
	13	2.1.4. Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
	14	2.1.5. Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				
	15	2.1.6. Uygun araç – gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme				

	<b>16</b>	2.1.7. Öğretim araç – gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme				
	<b>17</b>	2.1.8. Ders süresince ara özetleme yapabilme				
	<b>18</b>	2.1.9. Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme				
	<b>19</b>	2.1.10. Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
	<b>20</b>	2.1.11. Kazanımlara uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Başında</b>	<b>21</b>	2.2.1. Derse uygun bir giriş yapabilme				
	<b>22</b>	2.2.2. Derse ilgi ve dikkat çekebilme				
<b>Ölçüt</b>	<b>Soru</b>	<b>Soru Metin</b>	<b>Puan</b>	<b>E</b>	<b>K</b>	<b>İ</b>
<b>Sınıf Yönetimi Ders Süresinde</b>	<b>23</b>	2.2.3. Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme				
	<b>24</b>	2.2.4. Dersle ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme				
	<b>25</b>	2.2.5. Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme				
	<b>26</b>	2.2.6. Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Sonunda</b>	<b>27</b>	2.2.7. Dersi toplayabilme				
	<b>28</b>	2.2.8. Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme				
	<b>29</b>	2.2.9. Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme				
<b>İletişim</b>	<b>30</b>	2.3.1. Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme				
	<b>31</b>	2.3.2. Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme				
	<b>32</b>	2.3.3. Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme				
	<b>33</b>	2.3.4. Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme				
	<b>34</b>	2.3.5. Öğrencileri ilgi ile dinleme				
	<b>35</b>	2.3.6. Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
		<b>Toplam</b>				

**Uygulama Öğretmeni**

**(İmza)**

**Gözlemci**

**(İmza)**

## DERS GÖZLEM FORMU

Öğretmen Adayı: .....

Okulu: .....

Gözlemci: .....

Sınıfı: .....

Konu: .....

Öğrenci Sayısı: .....

**Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:**

(E)= Eksiği var  
işaretleyiniz.

(K)= Kabul edilebilir

(İ)= İyi yetişmiş

Uygun olan seçeneği (+) ile

Ölçüt	Soru	Soru Metin	Puan	E	K	İ
<b>Konu Alan Bilgisi</b>	1	1.1.13. Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
	2	1.1.14. Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme				
	3	1.1.15. Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme				
	4	1.1.16. Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme				
<b>Alan Eğitimi Bilgisi</b>	5	1.2.1. Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme				
	6	1.2.2. Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme				
	7	1.2.3. Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme				
	8	1.2.4. Öğrenci sorularına uygun ve yeterli cevaplar oluşturabilme				
	9	1.2.5. Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme				
<b>Öğretim Süreci</b>	10	2.1.1. Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirme				
	11	2.1.2. Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme				
	12	2.1.3. Zamanı verimli kullanabilme				
	13	2.1.4. Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
	14	2.1.5. Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				
	15	2.1.6. Uygun araç – gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme				

	<b>16</b>	2.1.7. Öğretim araç – gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme				
	<b>17</b>	2.1.8. Ders süresince ara özetleme yapabilme				
	<b>18</b>	2.1.9. Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme				
	<b>19</b>	2.1.10. Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
	<b>20</b>	2.1.11. Kazanımlara uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Başında</b>	<b>21</b>	2.2.1. Derse uygun bir giriş yapabilme				
	<b>22</b>	2.2.2. Derse ilgi ve dikkat çekebilme				
<b>Ölçüt</b>	<b>Soru</b>	<b>Soru Metin</b>	<b>Puan</b>	<b>E</b>	<b>K</b>	<b>İ</b>
<b>Sınıf Yönetimi Ders Süresinde</b>	<b>23</b>	2.2.3. Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme				
	<b>24</b>	2.2.4. Dersle ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme				
	<b>25</b>	2.2.5. Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme				
	<b>26</b>	2.2.6. Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Sonunda</b>	<b>27</b>	2.2.7. Dersi toplayabilme				
	<b>28</b>	2.2.8. Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme				
	<b>29</b>	2.2.9. Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme				
<b>İletişim</b>	<b>30</b>	2.3.1. Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme				
	<b>31</b>	2.3.2. Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme				
	<b>32</b>	2.3.3. Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme				
	<b>33</b>	2.3.4. Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme				
	<b>34</b>	2.3.5. Öğrencileri ilgi ile dinleme				
	<b>35</b>	2.3.6. Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
		<b>Toplam</b>				

**Uygulama Öğretmeni**

**(İmza)**

**Gözlemci**

**(İmza)**

## DERS GÖZLEM FORMU

Öğretmen Adayı: .....

Okulu: .....

Gözlemci: .....

Sınıfı: .....

Konu: .....

Öğrenci Sayısı: .....

**Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:**

(E)= Eksiği var  
işaretleyiniz.

(K)= Kabul edilebilir (İ)= İyi yetişmiş

Uygun olan seçeneği (+) ile

Ölçüt	Soru	Soru Metin	Puan	E	K	İ
<b>Konu Alan Bilgisi</b>	1	1.1.17. Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
	2	1.1.18. Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme				
	3	1.1.19. Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme				
	4	1.1.20. Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme				
<b>Alan Eğitimi Bilgisi</b>	5	1.2.1. Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme				
	6	1.2.2. Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme				
	7	1.2.3. Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme				
	8	1.2.4. Öğrenci sorularına uygun ve yeterli cevaplar oluşturabilme				
	9	1.2.5. Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme				
<b>Öğretim Süreci</b>	10	2.1.1. Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirme				
	11	2.1.2. Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme				
	12	2.1.3. Zamanı verimli kullanabilme				
	13	2.1.4. Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
	14	2.1.5. Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				
	15	2.1.6. Uygun araç – gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme				

	<b>16</b>	2.1.7. Öğretim araç – gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme				
	<b>17</b>	2.1.8. Ders süresince ara özetleme yapabilme				
	<b>18</b>	2.1.9. Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme				
	<b>19</b>	2.1.10. Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
	<b>20</b>	2.1.11. Kazanımlara uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Başında</b>	<b>21</b>	2.2.1. Derse uygun bir giriş yapabilme				
	<b>22</b>	2.2.2. Derse ilgi ve dikkat çekebilme				
<b>Ölçüt</b>	<b>Soru</b>	<b>Soru Metin</b>	<b>Puan</b>	<b>E</b>	<b>K</b>	<b>İ</b>
<b>Sınıf Yönetimi Ders Süresinde</b>	<b>23</b>	2.2.3. Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme				
	<b>24</b>	2.2.4. Dersle ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme				
	<b>25</b>	2.2.5. Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme				
	<b>26</b>	2.2.6. Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Sonunda</b>	<b>27</b>	2.2.7. Dersi toplayabilme				
	<b>28</b>	2.2.8. Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme				
	<b>29</b>	2.2.9. Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme				
<b>İletişim</b>	<b>30</b>	2.3.1. Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme				
	<b>31</b>	2.3.2. Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme				
	<b>32</b>	2.3.3. Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme				
	<b>33</b>	2.3.4. Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme				
	<b>34</b>	2.3.5. Öğrencileri ilgi ile dinleme				
	<b>35</b>	2.3.6. Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
		<b>Toplam</b>				

**Uygulama Öğretmeni**

**(İmza)**

**Gözlemci**

**(İmza)**



## DERS GÖZLEM FORMU

Öğretmen Adayı: .....

Okulu: .....

Gözlemci: .....

Sınıfı: .....

Konu: .....

Öğrenci Sayısı: .....

**Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:**

(E)= Eksiği var  
işaretleyiniz.

(K)= Kabul edilebilir

(İ)= İyi yetişmiş

Uygun olan seçeneği (+) ile

Ölçüt	Soru	Soru Metin	Puan	E	K	İ
<b>Konu Alan Bilgisi</b>	1	1.1.21. Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
	2	1.1.22. Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme				
	3	1.1.23. Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme				
	4	1.1.24. Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme				
<b>Alan Eğitimi Bilgisi</b>	5	1.2.1. Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme				
	6	1.2.2. Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme				
	7	1.2.3. Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme				
	8	1.2.4. Öğrenci sorularına uygun ve yeterli cevaplar oluşturabilme				
	9	1.2.5. Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme				
<b>Öğretim Süreci</b>	10	2.1.1. Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirme				
	11	2.1.2. Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme				
	12	2.1.3. Zamanı verimli kullanabilme				
	13	2.1.4. Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
	14	2.1.5. Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				
	15	2.1.6. Uygun araç – gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme				

	<b>16</b>	2.1.7. Öğretim araç – gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme				
	<b>17</b>	2.1.8. Ders süresince ara özetleme yapabilme				
	<b>18</b>	2.1.9. Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme				
	<b>19</b>	2.1.10. Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
	<b>20</b>	2.1.11. Kazanımlara uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Başında</b>	<b>21</b>	2.2.1. Derse uygun bir giriş yapabilme				
	<b>22</b>	2.2.2. Derse ilgi ve dikkat çekebilme				
<b>Ölçüt</b>	<b>Soru</b>	<b>Soru Metin</b>	<b>Puan</b>	<b>E</b>	<b>K</b>	<b>İ</b>
<b>Sınıf Yönetimi Ders Süresinde</b>	<b>23</b>	2.2.3. Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme				
	<b>24</b>	2.2.4. Dersle ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme				
	<b>25</b>	2.2.5. Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme				
	<b>26</b>	2.2.6. Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Sonunda</b>	<b>27</b>	2.2.7. Dersi toplayabilme				
	<b>28</b>	2.2.8. Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme				
	<b>29</b>	2.2.9. Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme				
<b>İletişim</b>	<b>30</b>	2.3.1. Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme				
	<b>31</b>	2.3.2. Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme				
	<b>32</b>	2.3.3. Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme				
	<b>33</b>	2.3.4. Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme				
	<b>34</b>	2.3.5. Öğrencileri ilgi ile dinleme				
	<b>35</b>	2.3.6. Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
		<b>Toplam</b>				

**Uygulama Öğretmeni**

**(İmza)**

**Gözlemci**

**(İmza)**

## DERS GÖZLEM FORMU

Öğretmen Adayı: .....

Okulu: .....

Gözlemci: .....

Sınıfı: .....

Konu: .....

Öğrenci Sayısı: .....

**Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:**

(E)= Eksiği var  
işaretleyiniz.

(K)= Kabul edilebilir

(İ)= İyi yetişmiş

Uygun olan seçeneği (+) ile

Ölçüt	Soru	Soru Metin	Puan	E	K	İ
<b>Konu Alan Bilgisi</b>	1	1.1.25. Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
	2	1.1.26. Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme				
	3	1.1.27. Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme				
	4	1.1.28. Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme				
<b>Alan Eğitimi Bilgisi</b>	5	1.2.1. Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme				
	6	1.2.2. Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme				
	7	1.2.3. Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme				
	8	1.2.4. Öğrenci sorularına uygun ve yeterli cevaplar oluşturabilme				
	9	1.2.5. Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme				
<b>Öğretim Süreci</b>	10	2.1.1. Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirme				
	11	2.1.2. Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme				
	12	2.1.3. Zamanı verimli kullanabilme				
	13	2.1.4. Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
	14	2.1.5. Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				
	15	2.1.6. Uygun araç – gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme				

	<b>16</b>	2.1.7. Öğretim araç – gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme				
	<b>17</b>	2.1.8. Ders süresince ara özetleme yapabilme				
	<b>18</b>	2.1.9. Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme				
	<b>19</b>	2.1.10. Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
	<b>20</b>	2.1.11. Kazanımlara uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Başında</b>	<b>21</b>	2.2.1. Derse uygun bir giriş yapabilme				
	<b>22</b>	2.2.2. Derse ilgi ve dikkat çekebilme				
<b>Ölçüt</b>	<b>Soru</b>	<b>Soru Metin</b>	<b>Puan</b>	<b>E</b>	<b>K</b>	<b>İ</b>
<b>Sınıf Yönetimi Ders Süresinde</b>	<b>23</b>	2.2.3. Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme				
	<b>24</b>	2.2.4. Dersle ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme				
	<b>25</b>	2.2.5. Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme				
	<b>26</b>	2.2.6. Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Sonunda</b>	<b>27</b>	2.2.7. Dersi toplayabilme				
	<b>28</b>	2.2.8. Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme				
	<b>29</b>	2.2.9. Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme				
<b>İletişim</b>	<b>30</b>	2.3.1. Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme				
	<b>31</b>	2.3.2. Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme				
	<b>32</b>	2.3.3. Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme				
	<b>33</b>	2.3.4. Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme				
	<b>34</b>	2.3.5. Öğrencileri ilgi ile dinleme				
	<b>35</b>	2.3.6. Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
		<b>Toplam</b>				

**Uygulama Öğretmeni**

**(İmza)**

**Gözlemci**

**(İmza)**

## DERS GÖZLEM FORMU

Öğretmen Adayı: .....

Okulu: .....

Gözlemci: .....

Sınıfı: .....

Konu: .....

Öğrenci Sayısı: .....

**Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:**

(E)= Eksiği var  
işaretleyiniz.

(K)= Kabul edilebilir

(İ)= İyi yetişmiş

Uygun olan seçeneği (+) ile

Ölçüt	Soru	Soru Metin	Puan	E	K	İ
<b>Konu Alan Bilgisi</b>	1	1.1.29. Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
	2	1.1.30. Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme				
	3	1.1.31. Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme				
	4	1.1.32. Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme				
<b>Alan Eğitimi Bilgisi</b>	5	1.2.1. Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme				
	6	1.2.2. Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme				
	7	1.2.3. Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme				
	8	1.2.4. Öğrenci sorularına uygun ve yeterli cevaplar oluşturabilme				
	9	1.2.5. Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme				
<b>Öğretim Süreci</b>	10	2.1.1. Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirme				
	11	2.1.2. Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme				
	12	2.1.3. Zamanı verimli kullanabilme				
	13	2.1.4. Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
	14	2.1.5. Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				
	15	2.1.6. Uygun araç – gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme				

	<b>16</b>	2.1.7. Öğretim araç – gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme				
	<b>17</b>	2.1.8. Ders süresince ara özetleme yapabilme				
	<b>18</b>	2.1.9. Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme				
	<b>19</b>	2.1.10. Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
	<b>20</b>	2.1.11. Kazanımlara uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Başında</b>	<b>21</b>	2.2.1. Derse uygun bir giriş yapabilme				
	<b>22</b>	2.2.2. Derse ilgi ve dikkat çekebilme				
<b>Ölçüt</b>	<b>Soru</b>	<b>Soru Metin</b>	<b>Puan</b>	<b>E</b>	<b>K</b>	<b>İ</b>
<b>Sınıf Yönetimi Ders Süresinde</b>	<b>23</b>	2.2.3. Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme				
	<b>24</b>	2.2.4. Dersle ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme				
	<b>25</b>	2.2.5. Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme				
	<b>26</b>	2.2.6. Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme				
<b>Sınıf Yönetimi Ders Sonunda</b>	<b>27</b>	2.2.7. Dersi toplayabilme				
	<b>28</b>	2.2.8. Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme				
	<b>29</b>	2.2.9. Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme				
<b>İletişim</b>	<b>30</b>	2.3.1. Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme				
	<b>31</b>	2.3.2. Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme				
	<b>32</b>	2.3.3. Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme				
	<b>33</b>	2.3.4. Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme				
	<b>34</b>	2.3.5. Öğrencileri ilgi ile dinleme				
	<b>35</b>	2.3.6. Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
		<b>Toplam</b>				

**Uygulama Öğretmeni**

**(İmza)**

**Gözlemci**

**(İmza)**

## ÖĞRENCİ GÜNLÜK ÖRNEĞİ

(Öğretmenlik Uygulaması ve Okul Deneyimi dersleri için)

[Günlükler öğrencilerin belli bir zaman aralığında derste öğrendikleri **bilgi, beceri, yaşantı ve tutumlarını** yazı dili ile ifade ettikleri bir koleksiyondur. Öğrenciler bu yolla derste yaptıkları **gözlemleri** ulaştıkları **sonuçları, izlenimlerini ve tutumlarını** ifade etme şansı bulurlar.]

Dokuzuncu haftada 5/B sınıfında gözlem yaptım. İlk ders saati Fen ve teknoloji dersi idi ve Merve arkadaşımız anlattı. "**Işık Oyunları ve Gölgeler**" konusunda sunum yaptı. İlk olarak **öğrencilerin dikkatini çekti ve güdüledi. Kazanımlardan bahsederek öğrencilerin derse aktif olarak katılımını sağladı. Örnek Olay Tekniğini** kullandı. Sorularla yönlendirdi ve **gölge kavramını buldurdu.** Gölgenin hangi durumlarda oluşturulabileceğinden bahsetti. **Hacivat -Karagöz oyununu** görüp görmediklerini, gördülse nasıl oluşabileceğinden bahsetti.

**Gölge oyunu etkinliği yaptırdı. Farklı hayvan resimlerini çubukların Üzerlerine yaptırdılar ve el fenerleri yardımıyla gölge oluşturdular. ► Yaşantı Örneği**

Daha sonra öğretmen, öğrencilerden gözlemedikleri gölgelerin resimlerini yapmalarını istedi. Sınıfa saydam bir cisim ile gölge oluşturup oluşturamayacaklarını **sordu.** Daha sonra ise açıklamalarda bulundu ve **dönütler verdi.** Bazen gölgemizin çok uzun ya da çok kısa olduğunu söyledi ve bunu nelerin etkileyebileceğini **sordu ve tartışmalarını** sağladı. **Kaç gölgesi var etkinliğini yaptırdı.**

Öğretmen **iki ışık kaynağı kullanarak gölge sayısının artabileceğini gösterdi. Bilgi Örneği** söyledi. Etkinlik sonunda çizimleri sundular. **Öğretmen ışığın doğrusal yolla yayıldığını**

—————► **Bilgi Örneği ve sınıfta tartışıldı. Öğretmen** özetleme yaparak, kelime ilişkilendirme, doğru yanlış testleri ile **dersi değerlendirerek tamamladı.**

**İkinci ders saatinde** Harun arkadaşımız "Işık bir engelle karşılaşırsa ne olur?" konusunu anlattı. İlk olarak **dersin kazanımlarını belirtti ve hayatımızda nasıl kullanıyoruz** diyerek **örnekler verdi ve derse güdüledi.** Okuma parçası verdi ve ödev kâğıdı ışığı geçirir mi diye **sordu.** Yağ damlası ödev kâğıdını nasıl etkiler diye **sordu.** Öğrencileri yağlı bölgenin daha parlak görüldüğü yargısına ulaştırdı. Dersin devamında "**ışığın Geçmesini Engellemeyi Dene** " etkinliğini gerçekleştirdi. Öğrenciler her bir duvarı fener ile aydınlattı ve ar sına kitap, defter, pencere camı gibi cisimler koydular. Işık kaynağının arkasında arkadaşın dursaydı duvardaki yansımada nasıl bir değişiklik olmasını beklediniz diyerek öğrencilerde **diğer ders için merak uyandırıldı.** Anlam çözümleme tablosu ile **değerlendirme yapılarak ders tamamlandı.**

Üçüncü saat ise müzik dersi idi öğretmenimiz ilk olarak daha önce öğrettiği bir parçayı çalmak isteyen öğrencilere flüt ile çaldırdı. Ve yeni bir parça olan "**Çayır Çimen Geze Geze**" adlı parçayı öğretti. Sözlerini yazdırdı ve bir defa kendisi nasıl söylendiğini gösterdi.

Daha sonra bütün sınıf bir kez söyledi. Öğretmenimiz de **gitar çalarak eşlik etti**. Ayrıca alkış ile **9- 8'lik vuruşu öğretti**. Gitarla başka parçalar çalarak derse devam etti ve **öğrencilerde katıldılar**. Ve böylece ders tamamlandı.

Dördüncü saat ise, Matematik dersi idi. Öğretmenimiz **sınıftan öğrenciler seçerek tahta problem çözdürdü. Dönüt düzeltme verdi. Ayrıca çözümünü yapılamayan problemlerde ipucu verdi**.

Beşinci ders saati ise, Türkçe dersi idi ve öğrenciler okuma etkinliği gerçekleştirdiler. Son ders saati ise, serbest etkinlik dersi idi ve bu derste arkadaşımız Emel Fen ve Teknoloji Dersinden "gölge boyunu ölçme ve zamanı bulma" konusunu **anlattı**.

İlk olarak geçmişte bugünkü saatlerin olmadığından bahsedip, saat yok iken insanlar geçmişte zamanı takip etmek için nasıl yöntemler kullandıkları hakkında bilgisi olan var mı diye **sordu ve dikkat çekti**. Eskiden insanların dikili taşlar gibi çeşitli yöntemler kullandığından bahsetti.

Daha sonra ise, gölge ile hareketlerini inceleyerek zamanı ölçebilir miyiz diye **sordu ve etkinlik** devam etti. Zamanı söyleyebilir misiniz etkinliğinde karton, kalem, oyun hamuru, cetvel saat ve tebeşir kullanıldı. Kartonun üzerinde kalem sabitleştirildi ve öğrenciler **kalemin gölgesini ölçüp not ettiler**. Dersin sonunda **etkinliği tekrar ettiler, grafik haline dönüştürdüler**. Grafikteki gölge boyu ile cisme uzaklığı arasındaki ilişkileri açıklatıp, tartışmaları ve fikirlerini söylemeleri sağlandı. Bu hafta arkadaşlarımı ve öğretmenlerimizi gözlemledim.

**Öğrencilerin katılımı beni çok mutlu etti. —> Tutum Örneği Stajımın son günü olduğu için bir değerlendirme yaparsam, 9 hafta boyunca staj bana mesleki bilgi ve öğrencilerle etkileşim konusunda çok katkıda bulundu. —> Tutum Örneği Kendimi geliştirmemi sağladı. Öğrencilerle etkileşimden ve öğretmenlik mesleğinden çok zevk aldım ve mutlu oldum. —> Tutum Örneği**